

## **Проблемы реформирования системы высшего профессионального образования региона**

**Зорина Л.Б.**, кандидат экономических наук,  
доцент кафедры финансов и бухгалтерского учета НФ МГЭУ

**Аннотация.** В статье проводится анализ основных показателей динамики развития высших учебных заведений в России и Нижегородской области. Рассматриваются проблемы, возникающие в процессе реформирования системы высшего профессионального образования страны и Нижегородского региона. Представлены направления их решения, в частности посредством создания региональных ассоциаций высшего профессионального образования.

**Ключевые слова:** высшее профессиональное образование, проблемы реформирования высшего образования, качество профессиональной подготовки, ассоциации высшего профессионального образования, региональные образовательные системы.

### **Problems of reforming the system of higher professional education in the region**

**Zorina L.B.**, PhD in Economic, Associate Professor  
of Department finance and accounting

**Annotation.** The article analyzes the main indicators of dynamics of development of higher educational institutions in Russia and the Nizhny Novgorod region. Discusses the problems arising in the process of reforming the system of higher professional education Nizhny Novgorod and the region. Presents directions for their solution, in particular by establishing regional associations of higher education.

**Key words:** higher professional education, problems of higher education, the quality of training, the Association of higher professional education, regional educational systems.

Реформирование системы высшего профессионального обучения, реализуемое в начале нынешнего столетия, было обусловлено как глобальными интеграционными процессами, обусловленными подписанием Болонских соглашений, так серьезными проблемами, возникшими в данной сфере. Последние, были вызваны изменением концепции экономических отношений в нашей стране, и, как следствие, механизма функционирования системы подготовки специалистов для предприятий страны. С другой стороны, появление рыночного спроса на определенные программы обучения способствовало развитию коммерческого сектора высшего образования, и, как следствие, проблемы обеспечения должного качества предоставляемых услуг, определяющего, в конечном итоге, статус отечественного диплома об образовании.

Интеграция системы высшего профессионального обучения страны в Европейское образовательное пространство была осуществлена посредством реализации комплексной программы различных мероприятий, в том числе введения уровней обучения бакалавров и магистров. Но качество высшего образования как первого, так и второго цикла подготовки и сейчас часто не соответствует в полной мере требованиям работодателей к уровню подготовки специалистов, что вызывает у них серьезные проблемы при трудоустройстве.

Особое значение изучение этой проблемы приобретает на уровне конкретных регионов страны. В данной статье представлен анализ последствий реформ, осуществленных в последнее время в системе высшего профессионального образования страны на примере конкретного региона, а именно, Нижегородской области.

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, число высших учебных заведений в текущем десятилетии постоянно

уменьшается<sup>1</sup>. Данная динамика возникла ещё в 2009 году, как отражение демографического кризиса, возникшего в начале девяностых прошлого столетия. В этот непростой период развития страны количество рожденных детей стало резко уменьшаться, достигнув на рубеже тысячелетий минимального показателя.

Демографическая ситуация существенным образом повлияла на развитие как государственных, так и коммерческих образовательных организаций, вынужденных снижать требования как к процессу обучения, и, как следствие, уровню подготовки и квалификации будущих выпускников. В итоге, сложившаяся ситуация обусловила возникновение государственной программы оптимизации системы высших учебных заведений. В результате, если в 2009-ом году в стране было 1134 вуза, то в 2015-ом только уже 896 (табл. 1).

Таблица 1

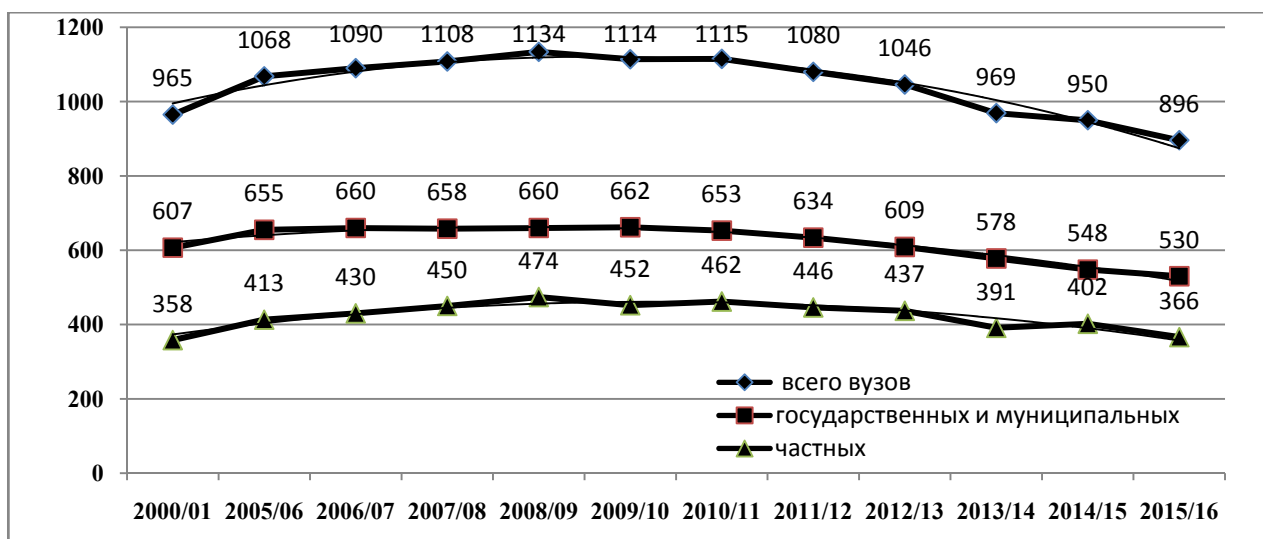
**Количество высших учебных заведений в РФ и обучающихся в них студентов**

Учебный год	Количество образовательных организаций	в том числе		Количество студентов всего, тыс. человек	в том числе обучавшихся на отделениях	
		государственных	частных		очных	заочных, очно-заочных (вечерних), экстернат
2000/01	965	4741,4	4741,4	4741,4	2625,2	2116,2
2005/06	1068	7064,6	7064,6	7064,6	3508,0	3556,6
2006/07	1090	7309,8	7309,8	7309,8	3582,1	3727,8
2007/08	1108	7461,3	7461,3	7461,3	3571,3	3890
2008/09	1134	7513,1	7513,1	7513,1	3457,2	4055,9
2009/10	1114	7418,8	7418,8	7418,8	3280,0	4138,7
2010/11	1115	7049,8	7049,8	7049,8	3073,7	3976
2011/12	1080	6490,0	6490,0	6490,0	2847,7	3642,3
2012/13	1046	6073,9	6073,9	6073,9	2721,0	3352,9
2013/14	969	5646,7	5646,7	5646,7	2618,8	3027,8
2014/15	950	5209,0	5209,0	5209,0	2575,0	2634
2015/16	896	4766,5	4766,5	4766,5	2379,6	2386,9

Причем динамика снижения имеет почти одинаковый характер как для частных образовательных организаций (их количество сократилось с 477 до

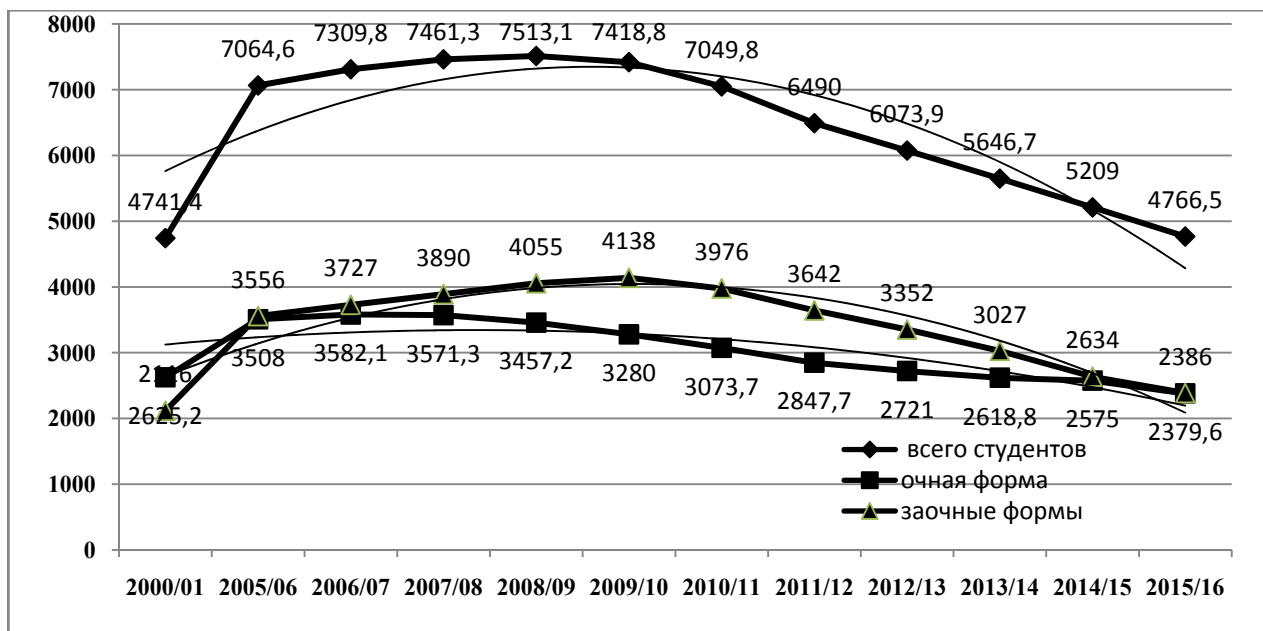
<sup>1</sup> Высшее образование. [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики[сайт]:[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#)

366), так и государственных (с 662 до 530), что наглядно показывают графики, представленные на рис. 1.



**Рис. 1 – Количество высших учебных заведений в 2000-2016 годах**

Количество студентов изменилось с 7513 человек в 2008-м году до 4766 человек в 2015-ом, при этом, наиболее заметно - в 1,73 раза - на заочных программах – количество обучающихся составляло в 2009-10-ом учебном году 4138 человека, а 2015-16-ом – 2386 (рисунок 2).



**Рис. 2 – Количество студентов, обучающихся в организациях высшего образования в 2000-2016 годах**

В соответствии со сведениями, представленными на сайте регионального Министерства образования, в настоящее время в Нижегородской области действуют 11 государственных и 2 частных нижегородских высших учебных

заведения и 27 филиалов различных вузов. Из них 19 принадлежат государственным, в том числе, 10 – региональным, и 9 – московским, причем, из последних только один принадлежит государственному образовательному учреждению.

Таким образом, система высших учебных заведений региона была представлена как ведущими государственными нижегородскими организациями, так и различными филиалами нижегородских и в гораздо большей степени московских учебных заведений. Однако, несмотря на данное обстоятельство, проведенные проверки на соответствие требований, предъявляемых в процессе аккредитации к качеству образовательных услуг, привели к фактическому уничтожению частных нижегородских вузов. Процесс начался с ликвидации Коммерческого института, созданного на базе торгового техникума. Он был интегрирован в Нижегородский Университет им Н.И. Лобачевского, что, обеспечило появление в структуре этой организации в результате слияния различных подразделений нового Института экономики и предпринимательства. Впоследствии была отобрана аккредитация у Нижегородского института менеджмента и бизнеса. Все попытки данного вуза продолжить свою работу привели, в конечном итоге, к продаже материально-технической базы другому Нижегородскому государственному инженерно-экономическому университету, созданному несколько лет назад в районном центре области. Пожалуй, единственным региональным негосударственным вузом, имеющим сегодня аккредитацию, является Нижегородская правовая академия, учредителями которой в процессе её создания были муниципальные и государственные органы власти.

Однако в наибольшей степени, процесс сокращения затронул московские учебные организации. Лишь один из них Нижегородский филиал Московского университета им. С.Ю.Витте сохранил свою аккредитацию, остальные потеряли её в течение последних трех лет и или функционируют формально как подразделения все тех же московских вузов, фактически не имея права вести образовательный процесс на соответствующих аккредитации условиям, или

прекратили свою деятельность. Невозможность совмещать работу и учёбу, а также необходимость дополнительных затрат, связанных с переездами и проживанием в другом городе, вынуждают студентов переводиться в другие нижегородские высшие учебные заведения. В то же время, заочники, пользуясь своим особым положением, а также часто недостаточным контролем процесса их обучения, как правило, относятся к своим обязанностям достаточно формально, руководствуясь целью как можно быстрее получить не профессию (которую практически уже имеет большая часть из них), а диплом. Данное обстоятельство определяет еще один серьезный аспект, отражающий специфический характер современного рынка предоставляемых вузами образовательных услуг. И состоит он в том, что спрос на данные услуги формируется потенциальными абитуриентами исходя из требований, предъявляемых потенциальными работодателями. Возникает парадокс, проявляющийся в том, что центральным условием, которые обозначают кадровые службы предприятий при назначении на должность, является не обладание соискателем квалификации соответствующего уровня, а, прежде всего, наличие диплома, подтверждающего данный факт.

Таким образом, спрос на образовательные программы высших учебных заведений определяется тремя основными участниками в данном секторе услуг существующих рыночных отношений. К ним необходимо отнести, прежде всего, предприятий-работодателей, в конечном счете, стремящихся получить наиболее квалифицированных специалистов, способных быстро решать возникающие производственные задачи. С другой стороны выступают потенциальные клиенты, заинтересованные получить востребованную и, как следствие, высокооплачиваемую квалификацию, а также вузы, предоставляющие для этого необходимый спектр образовательных программ.

Здесь возникает еще одна серьезная проблема, заключающаяся в том, что спрогнозировать конкретную ситуацию на региональном рынке труда через несколько лет не могут ни сами абитуриенты, ни соответствующие статистические службы. Четкое решение этой задачи в условиях достаточно

быстро изменяющего спроса в долгосрочной перспективе становится почти невозможным<sup>2</sup>. В советское время количество выпускаемых специалистов формально определялось плановыми заданиями, что, в конечном итоге, привело к перепроизводству инженерных работников, вынужденных в условиях рыночных отношений искать новые профессии. В современной ситуации оно зависит от выбора абитуриентов, который, в свою очередь определяется туманными перспективами их будущих мест трудоустройства, а также ценами образовательных программ.

Однако, в конечном итоге, правила взаимодействия в данном процессе всех обозначенных сторон определяет ещё один незаменимый участник процесса, а именно, государство, представляемое, прежде всего, федеральными органами власти. Именно они формируют цели и содержание деятельности системы высших учебных заведений страны, определяют требования её качественного обеспечения, направления и формы реализации и реформирования, а также другие специфические особенности.

В этой связи необходимо отметить, что согласно принятой Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020-ые годы количество вузов в стране должно сократиться на 40%, а число их филиалов уменьшиться на 80%<sup>3</sup>. И это решение должно быть реализовано на фоне четко обозначенной динамики увеличения абитуриентов, обусловленного соответствующими показателями рождаемости населения.

Причем процесс затрагивает в большей степени высшие учебные заведения, обучающие студентов по экономико-управленческим и юридическим направлениям, так как именно они создают основу для достижения коммерческих интересов, прежде всего, частных образовательных учреждений. Поэтому среди государственных вузов аккредитации по программам соответствующего профиля лишились аккредитации по

---

<sup>2</sup> Зорина Л.Б. Социально-экономические факторы развития системы высшего профессионального образования // Труды НГТУ им. Р.Е. Алексеева. 2012. № 1 (94). С. 293-301.

<sup>3</sup> Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru/>

направлению «Экономика» только «непрофильные» организации, а именно Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е.Алексеева (НГТУ) и Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия. В то же время, первый вуз сохранил право выдавать государственные дипломы по направлению «Менеджмент», но, тем не менее, приостановил приём абитуриентов и на эту образовательную программу.

В то же время в рамках все той же процедуры соответствующее подразделение НГТУ, а именно, Институт инноваций, экономики и управления (ИНЭУ) получил аккредитацию по новым программам «Системный анализ и управление» и «Прикладная математика и информатика». В результате студенты, ранее обучавшиеся на экономико-управленческих программах, были частично переведены на обучение на эти новые направления с разделением на соответствующие специализации согласно изначально выбранному профилю обучения. Тех, кто не захотел сменить свою будущую квалификацию, перевели в другие вузы, в частности, в Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. Как следствие, в первом случае резкая смена направления образования резко изменяет цели, снижает мотивацию обучающихся и качество их подготовки. Второй же вариант перевода связан со значительным повышением стоимости обучения и другими сопутствующими дополнительными затратами в последующие периоды.

Особенно существенно цена образовательной программы возрастает в процессе перевода заочников. Так, стоимость обучения в первом семестре 2016-17-ого учебного года по направлению «Экономика» на третьем курсе в Нижегородском филиале Московского гуманитарно-экономического университета составляла 17000 рублей. В процессе перевода на второй курс ННГУ им. Н.И. Лобачевского она повысилась более чем в полтора раза до 26500 рублей.

С другой стороны, рост цен на образовательные услуги практически не влияет на уровень оплаты труда профессорско-преподавательского состава. Закрывание образовательных учреждений приводит к значительному



высвобождению преподавателей часто очень узкой профессиональной специализации, что приводит к возникновению жёсткой конкуренции на рынке данной категории специалистов, и, как следствие, снижению оплаты их труда. Данная ситуация также приводит к уменьшению доходов, а также объемов учебной нагрузки в вузах, лишенных аккредитации по коммерческим направлениям обучения, что вынуждает руководителей соответствующих образовательных организаций максимально сокращать количество возможных ставок. При этом с целью обеспечения повышения оплаты труда значительно увеличивается объем дополнительной нагрузки преподавателей.

В этой связи хотелось бы подчеркнуть, что осуществляемые изменения структуры высшего профессионального образования имеют институциональную основу и должны быть направлены, прежде всего, на обеспечение и защиту гражданских прав и интересов населения страны, что определяет особое значение как самой системы образования, так и проводимых реформ. Увеличение стоимости обучения не способствует решению данной задачи, и может привести к значительному снижению доступности высшего профессионального образования, мотивации продолжать обучение в дальнейшем, в конечном итоге, снижению уровня образованности и профессиональной подготовки и другим негативным тенденциям.

Представленные факты свидетельствуют о возникновении в процессе проводимой в настоящее время реформы системы высшего образования серьезных проблем, которые особенно остро могут проявиться в некоторых регионах. Это обуславливает необходимость мониторинга и исследования эффективности осуществляемых преобразований, что требует соответствующего анализа как содержания реализуемых мероприятий, так и последствий, к которым они могут привести.

Именно поэтому в процессе осуществляемой оптимизации системы высшего образования необходимо создание координирующих механизмов, позволяющих снизить негативные последствия, обусловленные прекращением деятельности организаций, лишенных аккредитации. Причем такие механизмы

должны функционировать как на федеральном, так и на региональном уровнях. В этой связи представляется целесообразным часть функций, связанных с обеспечением контроля деятельности образовательных учреждений и их эффективности, передать соответствующим функциональным региональным органам власти. Одной из них мог бы стать мониторинг показателей, подтверждающих необходимость деятельности высшего учебного заведения в регионе. К ним, в частности можно отнести количество выпускников, трудоустроенных в соответствии с полученной квалификацией, а также уровень получаемых ими заработных плат. Эти данные позволят сделать необходимые выводы не только о целесообразности функционирования образовательной организации, но и о будущих перспективах её развития. Конечно, анализ данных сведений потребует реализации соответствующего механизма сбора и обработки необходимой информации. Однако, эффективность его использования в процессе принятия управленческих решений, определяющих стратегию развития и реформирования региональной системы высшего профессионального образования, не вызывает сомнения.

Схемы координации деятельности высших учебных заведений области были разработаны и представлены ранее в виде различных некоммерческих организаций и позволяют обосновать направления совершенствования управления региональной системой профессионального образования<sup>4</sup>. В частности, решение задачи обеспечения эффективного взаимодействия в образовательной сфере возможно на основе создания региональной ассоциации высшего профессионального образования, объединяющей все заинтересованные стороны: высшие учебные заведения, региональное министерство образования, крупнейших работодателей и общественные организации, представляющих интересы студентов.

Основными направлениями деятельности такой ассоциации в современных условиях должны стать:

---

<sup>4</sup> Управление региональной системой дополнительного высшего профессионального образования. Зорина Л.Б. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Нижний Новгород, 2002.

- координация деятельности высших учебных заведений, осуществляющих профессиональное обучение, в том числе посредством установления непосредственных контактов их руководителей;
- развитие взаимосвязей с региональными и муниципальными органами управления, органами управления образованием, работодателями;
- организация взаимодействия в разработке и реализации инновационных образовательных программ и прогрессивных образовательных технологий;
- разработка ценовой политики реализации платных образовательных услуг высших учебных заведений;
- формирование необходимого для эффективного функционирования системы профессионального образования позитивного общественного мнения.

Таким образом, в регионе в рамках действующего законодательства может успешно функционировать структура управления системой высшего профессионального образования, позволяющая решать возникающие проблемы и при необходимости в определенной степени корректировать институциональные преобразования на основе анализа специфических особенностей их реализации с целью устранения негативных проявлений и повышения их эффективности. Деятельность ассоциации позволит устанавливать более тесные взаимосвязи с территориальными органами управления, хозяйствующими субъектами и, следовательно, более эффективно реализовывать основную функцию высшего профессионального образования<sup>5</sup>.

### **Библиографический список**

1. Высшее образование. [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики [сайт]: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#).

---

<sup>5</sup> Зорина Л.Б. Управление региональной системой дополнительного высшего профессионального образования. Зорина Л.Б. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Нижний Новгород, 2002.

2. Зорина Л.Б. Социально-экономические факторы развития системы высшего профессионального образования Зорина Л.Б. Труды НГТУ им. Р.Е. Алексеева. 2012. № 1 (94). С. 293-301.

3. Зорина Л.Б. Управление региональной системой дополнительного высшего профессионального образования. Зорина Л.Б. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Нижний Новгород, 2002.

4. Министерство образования и науки Нижегородской области // URL: <http://minobr.government-nnov.ru/> <http://minobr.government-nnov.ru/?id=4454>.

5. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы // URL: <http://base.garant.ru/70643472/#ixzz4YN1IB9Cu>.

6. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru/>