

## **РОЛЬ И МЕСТО ФИНАНСОВЫХ РЕГУЛЯТОРОВ В МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Адамов Н.А.,**

д.э.н., профессор, генеральный директор Института исследования товародвижения и конъюнктуры оптового рынка (ОАО «ИТКОР»), заведующий кафедрой финансов Российского университета кооперации.

**Аннотация:** *Статья посвящена анализу роли и места финансовых регуляторов в процессе модернизации российской системы образования. Автором проведен анализ развития системы образования в России за последние десятилетия и роли финансовых регуляторов в данном сегменте.*

**Ключевые слова:** *финансовые регуляторы; модернизация системы образования; регулирование образовательной деятельности; нормативно-правовое регулирование образовательной среды.*

### **The role of financial regulators in modernizing the Russian education system**

**Adamov N.A.,** PhD, Professor, Director General Research Institute of Goods and conditions of the wholesale market, Head of the Department of Finance of the Russian University of Cooperation.

**Abstract:** This article analyzes the role and place of financial regulators in the process of modernization of the Russian education system. The author analyzes the development of the education system in Russia over the past decade and the role of financial regulators in this segment.

**Keywords:** financial regulators; modernization of the education system; regulation of educational activities; legal regulation of the educational environment.

Тенденции глобализации мирового хозяйства, имевшие место в течение последних десятилетий, существенно повлияли и на российскую систему образования и диктуют необходимость ее реформирования с целью повышения ее конкурентоспособности, эффективности и академической мобильности. В этой связи система российского образования в настоящее время претерпевает перманентные видоизменения в области финансирования и правового регулирования.

Одной из важнейших задач, стоящих перед системой образования РФ, – это повышение доли инновационного фактора в приросте ВВП, в настоящее

время данный показатель в Российской Федерации в 5-10 раз ниже, чем в других экономически развитых государствах<sup>1</sup>.

Проведенное нами исследование показало, что на современном этапе финансовые регуляторы играют доминирующую роль в модернизации российской образовательной системы, занимая центральное место среди драйверов, существенно влияющих на реконструкцию социально-экономической системы Российской Федерации. Между тем наиболее важной задачей модернизации системы образования Российской Федерации является повышение эффективности и конкурентоспособности российского образования. Таким образом, модернизация системы российского образования должна иметь четкую законодательную базу, обеспечивающую эффективное использование финансовых ресурсов, предназначенных для развития образовательной сферы.

Политика государства в области образования реализуется в соответствии с Конституцией РФ и отраслевой нормативно-правовой базой, регламентирующей процессы государственного правового регулирования системы образования. При этом основной целью государства является развитие системы образования и эффективное управление данной системой.

За последние десятилетия российская система образования трансформировалась из планово-административной в рыночную с сохранением социальной функции государства в образовательной сфере. В ходе переориентации российской экономики на рыночные «рельсы» возникла острая потребность хозяйствующих субъектов, а также отдельных граждан в получении актуальных знаний и профессиональной переподготовки, чтобы быть востребованными на рынке труда. Таким образом, в перестроечный период, когда для многих граждан знания стали ресурсом личного развития, российская система образования в значительной степени финансировалась из внебюджетных источников, что позволило в какой-то степени сохранить и в некоторых случаях приумножить интеллектуальный потенциал образовательных бюджетных и негосударственных учреждений. Например,

---

<sup>1</sup> Татаркин А.И. Интеллектуальный ресурс общества и его роль в воспроизводственном процессе // Экономика региона № 3/2010. С.22.

доля государства в консолидированном бюджете высшей школы в 2000 г. составляла 52,28%, а в 2011 г. – 79,59%<sup>2</sup>, эти данные свидетельствуют о том, что в самый сложный перестроечный период система образования почти наполовину финансировалась из внебюджетных источников, т.е. за счет заказчика.

Важнейшим законодательным актом, регламентирующим развитие системы высшего профессионального образования, стал Федеральный закон № 125-ФЗ от 22.08.96 г. «О высшем и послевузовском образовании»<sup>3</sup>, таким образом, данный ФЗ являлся основным правовым документом, регламентирующим преобразования в сфере российского образования. В настоящее время основные положения, связанные с модернизацией системы образования, закреплены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»<sup>4</sup> № 273-ФЗ, принятом 29.12.12 г., и вступившем в силу 01.09.13 г.

По мнению ученых, финансовые регуляторы являются важнейшим институциональным полем и становятся доминирующими институтами модернизации системы российского образования в условиях продолжающейся тенденции глобализации<sup>5</sup>. Именно посредством регуляторов целенаправленно воздействуют на экономические субъекты на различных уровнях национальной экономики<sup>6</sup>.

Также среди российских аналитиков распространено мнение о том, что государство должно играть существенную роль в финансовом обеспечении модернизации российской системы образования, так как частные заказчики образовательных услуг не обладают достаточным потенциалом и потребностью обеспечить необходимый уровень финансирования образовательной системы Российской Федерации, при этом оставаясь очень важным источником

---

<sup>2</sup> Дегтярев А. Н., Дегтярева Л. Р. Современные драйверы развития российского образования в условиях разнонаправленных вызовов // Экономика региона № 4/2013. С. 83.

<sup>3</sup> Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ.

<sup>4</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, принят 29.12.12 г. (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ,

<sup>5</sup> Дегтярев А. Н., Дегтярева Л. Р. Современные драйверы развития российского образования в условиях разнонаправленных вызовов // Экономика региона № 4/2013. С. 85.

<sup>6</sup> Бабичев Г.А. Формирование государственных регуляторов экономики, основанной на знаниях // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2009. № 3. С. 10.

направления в модернизации системы образования.

Под «финансовыми регуляторами системы образования» следует понимать государственные или неправительственные организации, осуществляющие надзор за соблюдением финансовых требований, условий и стандартов с целью обеспечения эффективности функционирования и сохранения целостности системы финансового обеспечения образовательного процесса.

Финансовых регуляторов системы образования условно можно подразделить на два вида: а) прямые регуляторы (Минфин, Минобрнауки, Рособрнадзор, ВАК и др.); б) Косвенные (Бюджетный кодекс, Налоговый кодекс, Федеральные законы №83-ФЗ, № 94-ФЗ и др.).

Важное значение в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» придается вопросам финансового обеспечения намеченных преобразований системы образования. Регулированию финансово-экономических процессов в сфере образования посвящена 13-я глава «Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования». Таким образом, данный ФЗ устанавливает порядок гражданско-правовых отношений субъектов образовательной сферы и четко характеризует государственную политику в финансировании и регулировании финансовых отношений в области образования, а также дает финансовые гарантии конституционных прав граждан, предусмотренных Конституцией РФ.

#### **Литература:**

1. Дегтярев А.Н., Дегтярева Л. Р. Современные драйверы развития российского образования в условиях разнонаправленных вызовов // Экономика региона № 4/2013. С. 82-95.

2. Стратегия модернизации общего образования: Материалы для разработчиков документов по модернизации общего образования. – М.: ООО «Мир книги, 2001.

3. Татаркин А.И. Интеллектуальный ресурс общества и его роль в воспроизводственном процессе // Экономика региона № 3/2010. С.20-32.

4. Нужен Закон об инновациях. Информация с парламентских слушаний «Создание рынка инноваций: Законодательный аспект» // Экономика и жизнь. 2010. №17. с. 4.

5. Бабичев Г.А. Формирование государственных регуляторов экономики, основанной на знаниях // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2009. № 3. С. 9-12.

6. Беляков С.А. Новые лекции по экономике образования. Серия «Управление. Финансы. Образование». – М.: МАКС Пресс, 2007. С. 156-158.

7. Мошкова Д.М. К вопросу о финансировании образования в Российской Федерации // Актуальные проблемы российского права. –2013. – № 3. С. 265-268.

8. Образование в цифрах. 2013. Краткий статистический сборник. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2013. 80 с.

9. Адамов Н.А. Институт ИТКОР: интеграция науки, образования и бизнеса // Механизация строительства, № 9, 2010. С. 2-3.