



Анализ особенностей системы образования Российской Федерации

Еленева Ю.Я., д.э.н., профессор, заведующая кафедрой финансового менеджмента, Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», Москва, Россия

Андреев В.Н., к.э.н., доцент, Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», Москва, Россия

Алшейх М., аспирант, Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», Москва, Россия

Джумадурдыев Н., аспирант, Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», Москва, Россия

Аннотация. В современных условиях экономики знаний, когда профессиональные знания быстро устаревают, отмечается повышенное внимание государства к сфере образования. Следовательно, необходимо пересмотреть подходы к управлению сферой образования в долгосрочной перспективе, а также к реформированию под современные требования экономики.

Предпосылками реформирования сферы образования в России стали трансформационные процессы социальной реорганизации Российского государства. Эффективная организация системы образования в современных условиях является основой достижения экономического роста. Следовательно нужно использовать новые принципы подготовки профессиональных кадров с учетом востребованности формирующейся инновационной рыночной экономики.

Образовательная сфера является одним из важнейших аспектов жизни общества и находится в совместной ответственности федерации и ее субъектов. На федеральном уровне они определяют вектор и основные приоритеты развития

государственной образовательной системы. На региональном уровне разрабатывают основные идеи федеральной политики с учетом региональных особенностей, потребностей и возможностей.

Уровень жизни и благосостояния российского общества, его общее экономическое и социальное развитие, уровень и темпы научно-технических достижений определяются уровнем и качеством функционирования государственной системы образования. Кроме того, структура и содержание самой системы образования, ее конкурентоспособность на мировой арене, соответствие международным стандартам и требованиям качества определяют уровень инновационного развития экономики страны, интенсификацию экономического развития, благоприятную социальную атмосферу и национальную безопасность на международном, национальном и региональном уровнях.

Ключевые слова: система образования, человеческий капитал, формы взаимодействия, образование, модернизация.

Analysis of the features of Russian Federation education system

Yeleneva Yu.Ya., Doctor of Economics, Professor, Head of the Department of Financial Management, Moscow State University of Technology «STANKIN», Moscow, Russia

Andreev V.N., candidate of economic sciences, associate professor, Moscow State University of Technology «STANKIN», Moscow, Russia

Alcheikh M., postgraduate student, Moscow State University of Technology «STANKIN», Moscow, Russia

Jumadurdyev N., postgraduate student, Moscow State University of Technology «STANKIN», Moscow, Russia

Annotation. In the modern conditions of the knowledge economy, when professional knowledge becomes obsolete quickly, the increased attention of the state

to the sphere of education is noted. Accordingly, it is necessary to revise the approaches to the management of education sphere in the long term.

The prerequisites for education sphere reformation in Russia were the transformational processes of the social reorganization of the Russian state. An effective organization of the education system in modern conditions is the basis for an economic growth achievement. Therefore, it is necessary to apply new principles for the training of professional personnel, taking into account the needs of the emerging innovative market economy.

The sphere of education as one of the most important aspects of society life is in the joint responsibility of the federation and its subjects. At the federal level, they determine the vector and the main priorities for the development of the state educational system, at the regional level they develop the main ideas of federal policy taking into account regional peculiarities, needs and opportunities.

The standard of living and well-being of Russian society, its general economic and social development, the level and the pace of scientific and technical achievements are determined by the level and the quality of the state educational system operation. Besides, the structure and the content of the education system itself, its competitiveness in the world arena, the compliance with international quality standards and requirements, determine the level of innovative development of the country economy, the intensification of economic development, a favorable social atmosphere and the national security at the international, national and regional levels.

Key words: education system, human capital, forms of interaction, education, modernization.

Введение. В современных условиях остро стоит проблема качества российского образования, что требует пересмотра подходов к государственной образовательной политике с целью повышения эффективности реформирования этой сферы. Постоянное повышение уровня социальной и профессиональной компетентности работников в рамках экономической деятельности на протяжении всей жизни становится необходимым требованием настоящего и

будущего. Исследования и оценки экспертов показывают, что ежегодно упраздняется огромное количество старых профессий (около 500) и появляется множество новых профессий (около 600). Это красноречиво свидетельствует о том, что оптимальный срок эффективности образования относительно невелик. С точки зрения экспертов ЮНЕСКО, для подавляющего большинства профессий он составляет 5-7 лет, а для отраслей, определяющих научно-техническое развитие, 2-3 года, тогда как раньше актуальность полученного образования сохранялась в течение 20-25 лет работы.¹ Таким образом, знания и навыки могут безнадежно устареть в процессе их приобретения, что в конечном итоге приводит к депрофессионализации специалистов и их конкурентоспособности на рынке труда. Следовательно, важность управления сферой образования в долгосрочной перспективе возрастает в несколько раз.

Результаты исследования. В эпоху тотальной конкуренции и высоких рисков побеждают государства, обратившие внимание на максимальное развитие человеческого потенциала, и образование играет здесь ведущую роль. К 2050 г. место России в структуре мироустройства будет определяться тем, как будут функционировать детские сады, общеобразовательные школы, колледжи и университеты, а также тем, как будет развиваться сфера непрерывного образования в ближайшее десятилетие.² Конкурентоспособность личности определяет ее способность менять свою ролевую позицию и содержание отношений. Эта способность формируется в дошкольном возрасте. Также совершенно бесспорна важность общего (среднего) образования как основы получения профессионального образования. В свою очередь университеты теперь рассматриваются как инновационные центры, на которых, помимо образовательных и научных функций, возложена задача закрепления выпускников в регионах, стимулирование создания новых профессий и рабочих мест с высокой ценностью. Поэтому решение задач, относящийся всей цепи

¹ Malganova, I., Saralinoва, D., & Dokhkilgova, D. (2018). Priorities for Russian Education System Reformation. *Journal of History Culture and Art Research*, 7(4), 237-244. <https://doi.org/10.7596/taksad.v7i4.1841>

² Кузнецов, А.Г. Трансформация образования: традиционное образование или дистанционное образование? / А.Г. Кузнецов, Е. Ю. Никитина // *Информационное общество*. – 2020. – № 3. – С. 34-39.

«детские сады – школа – ВУЗ», необходимо рассматривать в тесной взаимосвязи.

Принципы децентрализации и демократизации, в соответствии с которыми ответственность за принятие и реализацию решений возлагается на региональные органы власти, придают особое значение вопросам повышения эффективности и качества функционирования сферы образования. Интересы инновационного развития экономики региона требуют разработки комплекса теоретического и практического инструментария управления человеческим капиталом, в том числе воспроизводством человеческого капитала.

Необходимо обеспечить единство приоритетов регионального развития и интересов наиболее перспективной квалифицированной части молодежи, развивая ее инициативу и включение в процессы разработки и реализации собственных проектов, тем самым закрепляя ее позиции на рынке труда.³ Отсутствие таких механизмов может привести к спаду инновационной активности и росту производительности труда, снижению потенциала регионов по созданию высокопроизводительных рабочих мест. Замедление роста активности вузов в инновационной сфере, развитие бизнес-инкубаторов сдерживает экономическую активность хозяйствующих субъектов и, таким образом, приводит к отрицательной динамике валового рейтинга (GRP). Наиболее перспективные выпускники высших учебных заведений региона, стремящиеся реализовать себя, будут уезжать в крупные города, соответственно, местные предприятия будут терять более качественный человеческий ресурс, способный обеспечить технологическое обновление и рост производительности труда. Таким образом, «разрыв между регионами по уровню экономического развития и качеству жизни будет увеличиваться, усиливая социальную напряженность». Образование формирует базовые ценности подрастающего

³ Лукашенко, Д.В. Цифровое образование - образование 4.0: технологии в образовании и критерии оценки / Д.В. Лукашенко // Естественные и технические науки. – 2020. – № 12(150). – С. 216-217.

поколения, обеспечивает преемственность социальных процессов и целостность общества.

В новом тысячелетии человеческий капитал выступает как основа развития экономики и общества. Инвестиции в развитие человека оправданы как для государства, так и для человека. Высокий уровень развития человеческого капитала позволяет достигать более высоких темпов роста экономики, тем самым обеспечивая конкурентоспособность России во всех сферах и укрепляя ее позиции на мировой арене. Качественные аспекты формирования, развития и применения человеческого капитала обеспечиваются национальной системой образования, влиянием других факторов, таких как здоровье, миграция, культура, система научных исследований и др., которые менее выражены. Согласно независимому электронному portalу Rankedex Россия занимает 9-е место в мире по численности населения и по объему человеческого капитала, а также 29-е место в мире по уровню формального образования.⁴ Объективная реальность такова, что формально высокий уровень образования граждан мало влияет на характер и темпы экономического развития и его устойчивость. Более того, наблюдается тенденция сохранения диспропорции между низкой производительностью труда и высоким уровнем образования. Главная причина, прежде всего, в слабости экономических институтов, сформировавшихся в Российской Федерации. Институциональные препятствия экономическому росту представлены многими факторами, основными среди которых являются:

- 1) неэффективность рынка труда;
- 2) низкая прозрачность;
- 3) искажение стимулов для предпринимательства;
- 4) появления нездоровой конкуренции;
- 5) трудность привлечения кредитов и инвестиционного капитала.

То есть, наряду с реформированием самой системы образования, проведением ее модернизации нам необходимо провести «коррекционную

⁴ Электронный портал RANEDEx [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://rankedex.com/international-rankings-of-russia>

работу» в институциональном секторе экономики. Человеческий капитал может оказывать собственное, в значительной степени автономное влияние на развитие региональной и федеральной экономической системы. С условием, что количественные и качественные перемены происходят даже в условиях несовершенных институтов, человеческий капитал может стать инициатором создания инновационного бизнеса, новаторских технологических проектов, развития новых или нетипичных для российской экономики секторов, обеспечения более высокого уровня производительности труда, более высокого качества товаров и услуг. Потребительский спрос на новые товары и услуги как «отражение человеческого капитала в сфере потребления способен «оживить экономику». Человеческий капитал сам по себе может служить стимулом для укрепления и развития новых экономических институтов. Более гибкие и более эффективные новые экономические институты становятся особенно важным в условиях далекой от совершенства российской институциональной среды. Образованный человек мыслит более рационально, ему легче переквалифицироваться, он быстро учится новому. Трансформация экономических институтов представляет собой сложный и длительный процесс, требующий изменения не только его формальных аспектов, но и теории и практики функционирования. Мировой опыт показывает, что временной лаг достижения баланса между реформой темперамента большинства экономических институтов и агентов и получением соответствующих положительных эффектов составляет 10 лет. Положительный эффект в ряде случаев, по мнению экспертов, обновление профессионального образования (начального, среднего, высшего) отразится на результатах экономического развития Российской Федерации в течение 5-и лет, а модернизация верхней ступени общеобразовательной школы – к 2025 г.⁵

⁵ Подготовка педагогов к реализации идей инклюзивного образования в непрерывной системе образования или доступное образование - доступно каждому / К.С. Гордеев, А.А. Жидков, А.А. Мокрова [и др.] // Современные научные исследования и инновации. – 2019. – № 11(103). – С. 49.

Следует отметить, что до недавнего времени российская политика в сфере образования во многом была ориентирована на внутрисистемные проблемы, исходя из того, что образование является сферой социальных обязательств. Инвестиции в социально-экономическое развитие страны как основу развития образования не предусматривались в принципе. «Активная интеграция в международное образовательное пространство и переход образования на рыночные отношения» - основные направления модернизации отечественной системы высшего образования.

С 2005 года в рамках приоритетного национального проекта «Образование» ведется работа с сетью вузов с использованием различных инструментов государственной поддержки. Так, сформированы группы лидеров университетов, создаются опорные университеты; разработан ряд приоритетных проектов, развивающих вопросы формирования цифровой образовательной среды российской системы образования, сферы ее экспортного потенциала, развития инноваций через совершенствование функционирования вуза и др. За последние годы предприняты шаги по реформированию существующей системы как части академической среды. Среди крупных инициатив можно отметить следующие:

- 1) Реорганизация Академии Наук Российской Федерации;
- 2) Государственные программы «5-100»;
- 3) Прикладной бакалавриат;
- 4) Фундаментальные научные исследования;
- 5) Создание ФАО, РНФ, ФПИ, НИЦ имени Жуковского.

Обеспечение прорыва в технологическом развитии по всем важным для Российской Федерации направлениям требует углубления программы «5-100» и значительного расширения этого сегмента. Препятствиями для такого расширения являются «отсутствие долгосрочных и международных программ фундаментальных исследований, низкая вовлеченность российских ученых в мировые сети знаний и технологий по ряду направлений, слабость механизмов привлечения лучших научных кадров. от мирового рынка и консолидации

способной в науке молодежи и аспирантов». Устойчивый рост региональной экономики требует опоры на университеты в социально-экономическом, технологическом и культурном развитии регионов, о чем свидетельствует опыт таких развитых стран, как США, Япония, Китай, Корея, страны ЕС, и др.

Российский национальный проект «Образование» и программа «5-100» способствовали развитию значительного сегмента успешных исследовательских университетов, наряду с Российской академией наук (РАН) и федеральными исследовательскими центрами. Британское издание Times Higher Education⁶ назвало список лучших университетов мирового значения 2022 г., в который вошли 60 вузов Российской Федерации. В табл. 1 приведены 7 ВУЗов Российской Федерации, которые входят в рейтинг «Топ-100 вузов России» по версии национальной рейтинговой агентству RAEX⁷, а также Times Higher Education за период 2021-2022 гг. (табл. 1).

Минобрнауки Российской Федерации помимо поддержки ведущих ВУЗов, проводит масштабную работу по формированию сети крупных ВУЗов, целью которых является развитие новых технологий и поддержание высокого качества подготовки специалистов, востребованных на региональных рынках труда. Качество образования является ключевым фактором, определяющим качество рабочей силы в сфере занятости, что, в свою очередь, приводит к увеличению отдачи организации. Повышение престижа российского образования в среднесрочной и долгосрочной перспективе способствует увеличению темпов экономического роста страны.

Приоритетной функцией образовательной системы является получение от личности определенного уровня образования, способного удовлетворить как его личные потребности, так и потребности его семьи, работодателей и государства. Высокий уровень образования каждого отдельного человека, качество

⁶Электронный портал The World University Rankings (2022) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings>

⁷Электронный портал RAEX Rating Review [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://raex-rr.com/education/universities>

человеческого капитала в целом обеспечивают устойчивость в развитии и конкурентоспособность государства на мировой арене.

Таблица 1

Мировой рейтинг ВУЗов Российской Федерации по рейтингу Times Higher Education и по рейтингу RAEX «Топ-100 вузов России»⁸

Название ВУЗа	Рейтинг по Times Higher Education		Рейтинг по RAEX 2022
	2022	2021	
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	78	74	1
Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)	290	281	2
Санкт-Петербургский государственный университет	242	225	3
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	319	314	4
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	305	298	5
Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)	281	282	6
Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»	Н/О*	Н/О	60

*не определено

Человеческий капитал потенциально содержит огромные резервы для институционального обновления как бизнес-среды, так и социальных институтов. Переход к новым технологическим укладам и модернизация экономики в целом способствовали обособлению интеллектуального капитала как ключевого элемента человеческого капитала и основы современного экономического развития.

Заключение. Закономерности исторического развития любого общества свидетельствуют о том, что смена политического курса, трансформация социальных и индивидуальных ценностей неизбежно ведет к изменению

⁸Составлено авторами на основании изученных научных источников

направленности образовательного процесса. Необходимо пересмотреть вопрос об изменении образовательного вектора Российской Федерации, выработке собственного курса с учетом традиционных ценностей, заключающегося в получении таких знаний, которые приносили бы пользу как обществу, так и личности. Для достижения нового качества образования необходимы эффективные инструменты, которые будут обеспечивать потребности каждого обучающегося и его семьи, потребности работодателей и государства, повышение качества человеческого капитала и создание благоприятных условий для его капитализации, так как это главное конкурентное преимущество Российской Федерации.

Библиографический список:

1. Malganova, I., Saralinova, D., & Dokhkilgova, D. (2018). Priorities for Russian Education System Reformation. *Journal of History Culture and Art Research*, 7(4), 237-244. <https://doi.org/10.7596/taksad.v7i4.1841>

2. Кузнецов, А.Г. Трансформация образования: традиционное образование или дистанционное образование? / А.Г. Кузнецов, Е.Ю. Никитина // *Информационное общество*. – 2020. – № 3. – С. 34-39.

3. Лукашенко, Д.В. Цифровое образование - образование 4.0: технологии в образовании и критерии оценки / Д.В. Лукашенко // *Естественные и технические науки*. – 2020. – № 12(150). – С. 216-217.

4. Подготовка педагогов к реализации идей инклюзивного образования в непрерывной системе образования или доступное образование - доступно каждому / К.С. Гордеев, А.А. Жидков, А.А. Мокрова [и др.] // *Современные научные исследования и инновации*. – 2019. – № 11(103). – С. 49.

5. Электронный портал RAEX Rating Review [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://raex-rr.com/education/universities>

6. Электронный портал RANEDEX [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://rankedex.com/international-rankings-of-russia>

7. Электронный портал The World University Rankings (2022)
[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings>

References:

1. Malganova, I., Saralinova, D., & Dokhkilgova, D. (2018). Priorities for Russian Education System Reformation. *Journal of History Culture and Art Research*, 7(4), 237-244. <https://doi.org/10.7596/taksad.v7i4.1841>

2. Kuznetsov, A.G. Transformation of education: traditional education or distance education? / A. G. Kuznetsov, E. Yu. Nikitina // *Information society*. – 2020. – № 3. – P. 34-39.

3. Lukashenko, D.V. Digital education - education 4.0: technologies in education and evaluation criteria / D.V. Lukashenko // *Natural and technical sciences*. – 2020. – № 12(150). – S. 216-217.

4. Gordeev K.S., Zhidkov A.A., Mokrova A.A. [et al.] // *Modern scientific research and innovation*. – 2019. – № 11(103). – S. 49.

5. RAEX Rating Review (<https://raex-rr.com/education/universities>)

6. RANEDEX (<https://rankedex.com/international-rankings-of-russia>)

7. The World University Rankings (2022)
(<https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings>)

Для цитирования: Еленева Ю.Я., Анализ особенностей системы образования Российской Федерации/
Еленева Ю.Я., Андреев В.Н., Алшейх М., Джумадурдыев Н. // *Российский экономический интернет-журнал*. – 2023. – № 1. URL:

© Еленева Ю.Я., Андреев В.Н., Алшейх М., Джумадурдыев Н., *Российский экономический интернет-журнал* 2023, № 1.