

Канапинов С.Б.,
доцент кафедры оценки и статистики ААЭС (Алматы),
Крылова Т.Д.,
канд. экон. наук, доцент, зам. генерального директора ИТКОР, (Москва),
Черепанова М.В.,
канд. экон. наук, доцент, зам. первого проректора САФБД (Новосибирск)

Стратегические цели и приоритеты развития высшего образования в Республике Казахстан

Раскрываются стратегические приоритеты развития высшего образования в Республике Казахстан (РК) на период 2011–2020 гг., ключевые факторы успеха развития системы образования РК, рассматриваются возможности применения кластерного подхода к формированию механизма подготовки кадров высшей квалификации в ведущих (базовых) вузах страны. Особое внимание уделяется проблеме согласования интересов и повышения взаимодействия таких институциональных структур, как наука, образование и бизнес, а также комплексу мер, обеспечивающих достижение высокого качества высшего образования в соответствии с потребностями индустриально-инновационного развития РК.

Ключевые слова: образовательная система Республики Казахстан, стратегические приоритеты высшего образования в условиях реализации программы форсированного индустриально-инновационного развития страны.

Начиная с 2000-х гг. Правительство Республики Казахстан (РК), ориентируясь на модели профессионального образования высокоразвитых государств и тенденции развития мирового рынка образовательных услуг, активно осуществляет реформирование научной сферы и системы образования, их модернизацию за счет интеграционных процессов. основополагающими нормативными правовыми документами, регламентирующими эти процессы, являются Долгосрочные приоритеты государства на период до 2030 г., Закон РК «Об образовании», Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 гг., поручения Президента страны и др.

Стратегические приоритеты развития высшей школы определяются на основе комплексной оценки текущего состояния системы начального, среднего общего, среднего технического и профессионального, высшего профессионального и послевузовского образования, а также созданного научно-технического потенциала, в ходе анализа уровня развития институциональной среды, оценки общемировых тенденций и т.д. с учетом стратегических разрывов в социально-экономическом развитии государства и его конкурентоспособности на мировой арене.

По состоянию на 2010–2011 гг. можно выделить, по мнению авторов, следующие ключевые факторы успеха развития системы образования:

– сформирована сеть организаций, охватывающая все уровни образования, что позволяет высоко оценить институциональную структуру образовательной сферы;

– структура образования приведена в соответствие с международными регламентами – Международной стандартной классификацией образования ЮНЕСКО (структура высшего и послевузовского образования соответствует в полной мере);

– сформирована система обеспечения и гарантии качества высшего образования; дошкольная подготовка и одиннадцатилетнее среднее образование являются обязательными и бесплатными;

– созданы условия для введения 12-летней модели обучения, а также осуществлен переход на трехуровневую модель подготовки специалистов «бакалавр – магистр – доктор PhD» (прекращена деятельность диссертационных советов по традиционной системе бывшего СССР); для обеспечения преемственности образовательных программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры утвержден Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования;

– завершен процесс реструктуризации системы технического и профессионального образования;

– в системе высшей школы повсеместно внедрена кредитная технология обучения;

– субъектам высшей школы предоставлена большая свобода в определении содержания учебных программ за счет увеличения компоненты по выбору, которая в бакалавриате возросла с 40 до 50 %, в магистратуре – с 50 до 60 %, в докторантуре – с 70 до 80 %;

– уровень финансового обеспечения сферы образования ежегодно повышается. Так, за период с 2005 по 2010 г. объем средств вырос более чем в три раза. При этом доля расходов на техническое и профессиональное образование, а также на высшее образование оставалась стабильной; значительная часть расходов на образование приходится на общее среднее образование, несмотря на то, что отмечается тенденция к снижению (2005 г. – около 60 %, 2010 г. – 53 %). Однако в целом доля расходов на образование в ВВП не соответствует практике высокоразвитых государств (рис. 1): так, в 2010 г. расходы на образование составили 4,1 % от ВВП (в 2009 г. – 4,4 %), что значительно меньше, чем в странах ОЭСР, где эта доля составляет 5,9 % от ВВП, а уровень государственного финансирования, обеспечивающего высокую устойчивость системы образования, составляет, по оценкам экспертов, 6-7 % от ВВП;

– по индексу развития образования за 2010 г. РК заняла четвертое место среди 129 стран (первые три места принадлежат, соответственно, Норвегии, Японии и Германии). По индексу развития человеческого потенциала (рассчитывается ежегодно ООН в соответствии с ее Программой развития) РК поднялась за год с 82-й позиции на 66-ю (из 169 стран мира) и вошла в группу государств с высоким уровнем развития человеческого потенциала. (Для сравнения: Беларусь занимает 61-ю, а Украина – 69-ю позицию; другие страны

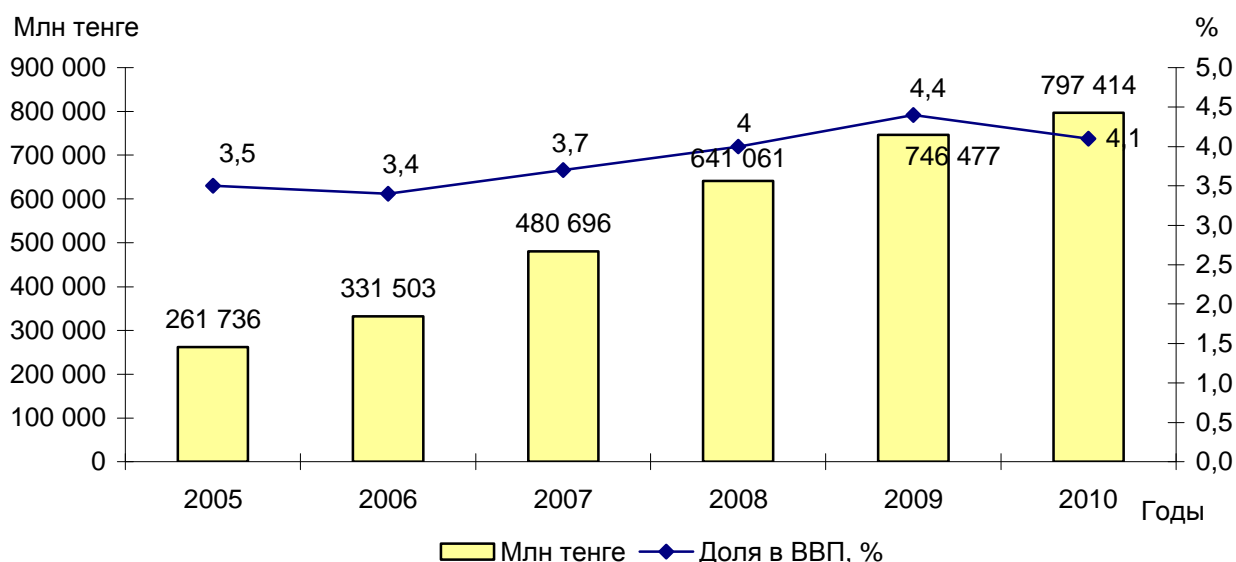


Рис. 1. Динамика расходов государственного бюджета РК на образование в 2005–2010 гг.

бывшего СССР – Грузия, Туркменистан, Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан – занимают, соответственно, 74, 87, 102, 109 и 112-ю позиции.)

Следует отметить, что уровень развития человеческого потенциала оценивается по трем критериям: ожидаемая продолжительность жизни, образование (по результатам исследования журнала Newsweek Казахстан занял 14-е место в рейтинге 100 лучших стран мира по уровню образования) и уровень жизни. В 2010 г. Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева в международном рейтинге вузов Times Higher Education (Великобритания) занял 431-ю позицию среди 500 лучших университетов, что свидетельствует о высоком качестве образовательных продуктов (услуг) и повышении конкурентоспособности национального высшего образования [1].

В соответствии с Государственной программой развития образования в РК на 2011–2020 гг. выделим основные направления модернизации системы образования:

- совершенствование системы финансирования образовательной сферы за счет внедрения механизмов подушевого финансирования;
- внедрение новых моделей менеджмента в субъектах образовательной сферы с целью повышения качества предоставляемых услуг, управленческих решений и, в конечном счете, улучшения конкурентных позиций государства в мировом образовательном пространстве;
- повышение статуса педагога за счет развития системы государственной поддержки и стимулирования труда педагогических работников;
- внедрение системы электронного обучения (e-learning), обеспечивающей доступность образовательных услуг и развитие человеческого потенциала;
- развитие системы дошкольного воспитания и обучения, а также системы среднего общего, среднего технического и профессионального,

высшего и послевузовского образования. Здесь ключевыми факторами успеха являются переход на 12-летнее обучение, развитие сетей «Назарбаев интеллектуальных школ» и старших школ «Бейіндік мектеп», разработанные работодателями Национальная квалификационная система и профессиональные стандарты и др.

В контексте реализации стратегического подхода к управлению деятельностью вузов назовем основополагающие документы, положения которых определяют тенденции изменения макросреды, рынка образовательных услуг, а также системы менеджмента: Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 гг., Национальный доклад о состоянии и развитии образования Республики Казахстан, Закон РК «Об образовании», материалы Министерства образования и науки (МОН) РК и др.

Главной целью развития высшей школы определено удовлетворение на уровне мировых квалификационных требований долгосрочных стратегических интересов и потребностей общества, государства и личности в высококачественных образовательных услугах.

Система высшего и послевузовского образования РК включает институты, академии, университеты, инновационные университеты и инновационно-образовательные консорциумы. Специфика их деятельности представлена на рис. 2.

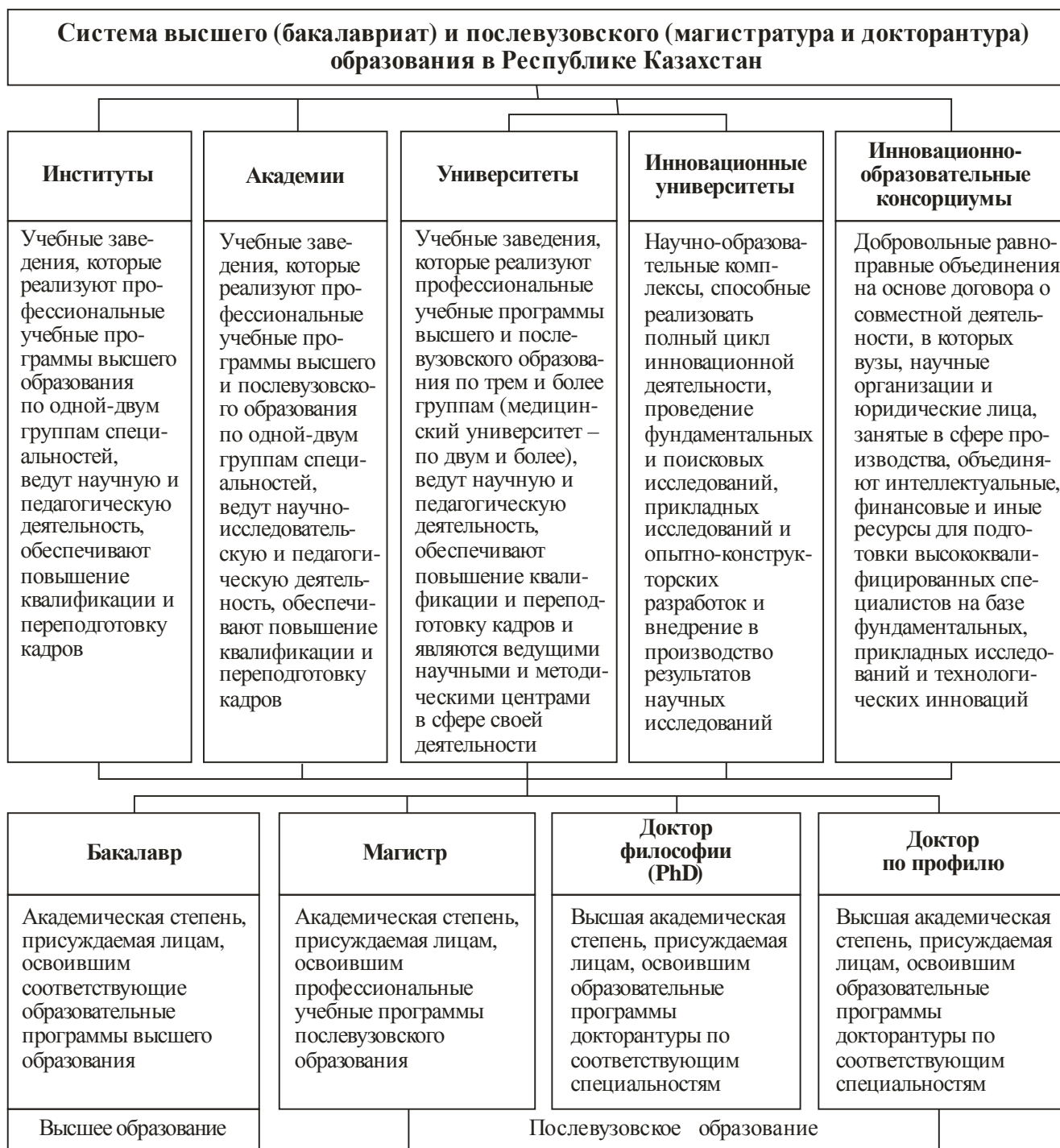


Рис. 2. Основные субъекты институциональной структуры высшей школы РК [2, с. 32–33]

Основные показатели функционирования системы высшей школы представлены в табл. 1.

Таблица 1

Основные показатели функционирования системы высшей школы в РК*

Показатель	Значение
Количество вузов, <i>ед.</i>	146
национальных	9
международных	1
АОО «Назарбаев Университет»	1
государственных	32
негражданских	13
частных	90
в том числе акционированных	16
Общий контингент студентов высших учебных заведений в 2011/12 уч. г., <i>тыс. чел.</i>	629,5
Численность студентов в расчете на 10 тыс. населения, <i>чел.</i>	422,5 (в мире – 232)
Численность профессорско-преподавательского состава в вузах, <i>тыс. чел.</i>	40,5
В том числе имеющих ученую степень, %	45,5
Количество реализуемых вузами меморандумов о сотрудничестве по внедрению совместных образовательных программ	80 (с ведущими университетами Великобритании, Испании, Германии, Чехии, США, Канады, России и др.)
Количество диссертационных советов по защите диссертаций на присуждение ученой степени доктора философии, <i>ед.</i>	16
Количество вузов, где работают диссертационные советы по защите диссертаций на присуждение ученой степени доктора по профилю, <i>ед.</i>	6
Внедрение в вузах систем корпоративного управления: количество вузов, где действуют попечительские советы, <i>ед.</i>	65
Количество вузов, которые в соответствии с решением Национального аккредитационного центра МОН и Независимого казахстанского аккредитационного органа качества образования прошли национальную институциональную аккредитацию в 2009–2010 гг., <i>ед.</i>	33

* По состоянию на 1 января 2012 г.

Достижение мирового уровня образования и интеграция национальной высшей школы в единое образовательное пространство обеспечиваются за счет механизма присоединения РК к Болонскому процессу, реализации основных принципов Болонской декларации, выполнения заданных параметров (к Болонскому процессу РК присоединилась в марте 2010 г.). Например, во всех так называемых гражданских вузах реализована кредитная технология, в 42 вузах – дистанционная форма обучения, в 38 вузах – двухдипломное образование. Кроме того, в РК создан Национальный информационный центр по академическому признанию и мобильности NARIC-Kazakhstan, деятельность которого направлена на эффективное использование возможностей международного информационного образовательного сотрудничества в рамках Болонского процесса, а также на решение вопросов признания национальных документов об образовании, что способствует мобильности населения и

развитию человеческого капитала.

В целях распространения лучших мировых практик в РК большое внимание уделяется развитию научно-педагогического сотрудничества вузов с международными, зарубежными региональными и национальными организациями и фондами, реализации программ стажировок профессорско-преподавательского состава (ППС), а также обмену преподавателями и студентами. За период 2005–2010 гг. более 700 преподавателей прошли стажировку в ведущих зарубежных университетах, вузы активно сотрудничают в рамках программ ЮНЕСКО, ТЕМПУС, ДААД, Всемирного банка, АЙРЕКС, ИНТАС, Фонда Карнеги, Британского Совета, а также при содействии целевых наднациональных программ ЕС (COMETT, ERASMUS, LINGUA, SOCRATES и др.) [1, с. 125–127].

Важным инструментом развития высшего и послевузовского образования является формирование системы подготовки кадров с учетом кластерного подхода, что позволило выделить базовые вузы по приоритетным направлениям социально-экономического развития (табл. 2). Реализация такого подхода способствует развитию интеграционных процессов в триаде «наука – образование – бизнес», формированию на качественно новом уровне инновационной инфраструктуры образования, технопарков, профильных научно-инновационных центров и повышению качества образования. Вузы (см. табл. 2) несут ответственность за формирование компетенций в соответствующей сфере деятельности и подготовку конкурентоспособных кадров, востребованных на рынке труда (и не только на внутреннем рынке).

Таблица 2

**Базовые вузы по приоритетным направлениям
социально-экономического развития экономики РК**

Направление	Вуз
Металлургия	Карагандинский государственный индустриальный университет
Нефтегазовое машиностроение	Казахстанско-Британский технический университет
Транспортная логистика	Казахская академия транспорта и коммуникаций им. М. Тынышпаева
Строительные материалы	Международная образовательная корпорация (КазГАСА)
Химическая промышленность	Таразский государственный университет им. Х. Дулати
Агропромышленный комплекс	Казахский национальный аграрный университет
Пищевая промышленность	Семипалатинский государственный университет им. Шакарима
Туризм	Казахская академия спорта и туризма
Текстильная промышленность	Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова

При формировании программ развития и/или инновационных стратегий вузы для обоснования прогноза потребности в кадрах высшей квалификации в разрезе специальностей и компетенций используют данные Министерства труда и социальной защиты населения РК о потребности в трудовых ресурсах по проектам, включенным в карту индустриализации. Обеспеченность потребности в кадрах с высшим образованием по отраслям, специальностям и регионам определяется в рамках Государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития на период 2010–2014 гг. (ГПФИИР). Так, потребность в кадрах (в количестве 6907 чел.) представлена в разрезе 58 специальностей высшего образования.

Поскольку важнейшим фактором конкурентоспособности субъектов высшей школы является активность в области НИОКР, вузы стремятся диверсифицировать источники финансирования НИР посредством участия в конкурсах на получение грантов, заключения договоров с экономическими субъектами на проведение НИОКР, путем реализации объектов интеллектуальной собственности (патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, ноу-хау), а также осуществления научного консультирования, экспертиз, предоставления информационных, проектных и другого вида услуг.

В РК активизируются инфокоммуникационные процессы – ППС и научным работникам обеспечивается доступ к мировым научно-информационным ресурсам. Благодаря инициативам Минобрнауки по развитию сотрудничества с компаниями Thomson Reuters (США), Springer (Германия), научным издательством Elsevier (Нидерланды) созданы условия не только для получения информации, но и для опубликования научно-методических и аналитических трудов в журналах с высоким импакт-фактором, а также обеспечена доступность к мировым научным и образовательным ресурсам, что способствует повышению качества образования и эффективности научно-исследовательской и инновационной деятельности.

В качестве вуза, активно реализующего инновационную стратегию развития, выделим «Назарбаев Университет», который определяет ключевые факторы успеха для обеспечения качественного прорыва в подготовке кадров и является центром подготовки отечественных инженерно-технических и научных работников. Опыт данного вуза тем более востребован, что он обеспечивает преемственность образовательных программ Университета с учебными программами среднего образования (прежде всего, «Назарбаев интеллектуальных школ»).

Ключевая роль в институциональной структуре высшего образования принадлежит университетам, которые определяют направления и темпы научно-технического и социально-экономического развития государства.

Согласно современным подходам к классификации отраслей человеческой деятельности, сфера высшего образования относится к отраслям повышенного спроса на новые знания и технологии, так как определяет эффективность инновационной деятельности в других отраслях, создание инновационного климата и обеспечение конкурентоспособности национальной

экономики в целом. Другими словами, характер, скорость и эффективность инновационных процессов в различных отраслях экономики и сферах деятельности существенно зависят от характера и эффективности сферы высшего образования, интенсивности ее инновационной деятельности.

Одной из ключевых проблем развития высшего образования является проблема согласования интересов и повышения взаимодействия таких институциональных структур, как наука, образование и бизнес. Наличие в РК академических институтов, функционирующих вне образовательного комплекса и бизнеса, приводит к необходимости «проталкивания» научных разработок на рынок при относительно низкой инновационной активности субъектов отечественного бизнеса. Во многих развитых странах наблюдается иная тенденция: корпорации «втягивают» инновации, организуя их мониторинг по всему миру, финансируя фундаментальную и прикладную науку.

Реальные направления создания условий для инновационного развития экономики – сохранение и развитие интеллектуального потенциала государства и его субъектов, формирование инфраструктуры рынка научно-технической продукции, всемерная поддержка отечественного образования. В этой связи сфера образования должна обеспечить проведение собственных поисковых и прикладных НИОКР, воспринимать новые знания, созданные в академических и отраслевых НИИ, вести подготовку специалистов, обладающих компетенциями в области управления знаниями [3; 4].

Принято считать, что вузы, выполняющие указанные функции, ответственны за темпы генерирования и распространения новых знаний, их коммерциализацию и должны обеспечивать непрерывность инновационных циклов в национальной экономике, что будет способствовать повышению темпов социально-экономического развития государства.

Ведущие (базовые) университеты РК ориентированы на применение методов корпоративного менеджмента: в них создаются попечительские (наблюдательные) советы; к процессам принятия решений привлекаются работодатели (не только в целях формирования и реализации образовательных программ, но, прежде всего, для повышения эффективности системы управления); расширяются функции коллегиальных органов управления, что способствует демократизации управления.

Для обеспечения кадровой преемственности в системе высшей школы, а также в базовых отраслях экономики в соответствии с Государственной программой развития образования в РК на 2011–2020 гг. предполагается увеличение государственного заказа на подготовку докторантов и магистрантов в 2–2,5 раза (до 5 тыс. магистрантов и 2 тыс. докторантов).

В соответствии с Законом РК «Об образовании» субъекты высшей школы проходят аккредитацию, которая направлена на повышение конкурентоспособности вуза на внутреннем и внешних рынках и эффективную оценку его деятельности за счет:

– установления соответствия направлений и сфер деятельности вуза принятым стандартам (критериям институциональной аккредитации и национальным стандартам);

- выявления степени удовлетворенности ППС и обучающихся условиями деятельности и освоения образовательной программы;
- внедрения системы менеджмента качества [5; 6];
- формализации представления работодателей о профессиональной пригодности выпускников.

Аккредитация как компонент международной системы обеспечения качества осуществляется независимыми аккредитационными агентствами (ASIIN, ABET и др.) и реализуется в форме:

- институциональной, в рамках которой проводится комплексная аккредитация вуза;
- специализированной, предполагающей аккредитацию отдельных специальностей (программ).

Поскольку образовательный процесс в вузах осуществляется в соответствии с кредитной технологией, использование которой направлено на обеспечение международного признания национальных образовательных программ и создание условий для повышения мобильности студентов и ППС, то вузы обеспечивают обучающимся выбор и самостоятельное планирование последовательности изучения дисциплин. Кредит используется как унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося и ППС.

В целях повышения качества образовательных услуг и обеспечения ориентированности вуза на завоевание конкурентных позиций в едином образовательном пространстве в РК предусмотрена система промежуточного контроля – внешняя оценка учебных достижений (ВОУД). ВОУД проводится выборочно уполномоченным органом Минобрнауки для проверки освоения учебной программы по направлениям обучения студентами 4-го курса. По результатам ВОУД оценивается не только состояние, но, прежде всего, динамика развития высшей школы и системы образования в целом, а также определяется рейтинг ее субъектов. Кроме того, результаты мониторинга и оценки качества образовательных услуг доводятся до широкой общественности (потенциальных студентов и других заинтересованных сторон, в том числе стратегических партнеров вуза).

Обобщая экспертные оценки уровня развития системы образования в РК и принимая во внимание внешние и внутренние факторы, негативно влияющие на состояние высшей школы (табл. 3), выделим направления деятельности, способствующие ликвидации стратегических разрывов и повышению конкурентоспособности казахстанских вузов:

Таблица 3

Факторы, оказывающие негативное влияние на развитие высшей школы в РК

Факторы	Содержание
Внешние	Недостаточное развитие институциональной среды: отсутствие учебных центров профессионального обучения, а также центров для прохождения практики студентов.

	<p>Недостаточное финансовое обеспечение: отсутствие программного финансирования для повышения квалификации ППС, развития материально-технической базы (приобретение лабораторного оборудования и др.).</p> <p>Ограниченное понимание бизнесом изменения роли человеческого фактора в новых условиях (недостаточное выделение грантов работодателями на подготовку кадров и др.)</p>
Внутренние	<p>Низкий уровень взаимодействия высшей школы, бизнеса и посреднических структур: не налажены тесные связи служб по трудоустройству выпускников с потенциальными работодателями.</p> <p>Ограниченность социальных программ поддержки студентов и ППС.</p> <p>Недостаточное участие научных работников высшей школы в реализации выполнении программ и проектов НИОКР</p>

- повышение качества прогноза потребности в человеческих ресурсах на кратко-, средне- и долгосрочный период;
- повышение качества предоставляемых вузами образовательных услуг (в разрезе специальностей по установленным требованиям ГОСО, квалификационным требованиям);
- соблюдение принципов единства, единообразия, рациональности в ходе государственной аттестации; повышение качества исполнения уполномоченными Минобрнауки органами контрольных функций;
- развитие взаимодействия в системе «наука – образование – бизнес»;
- повышение корпоративной социальной ответственности высшей школы, развитие стратегического партнерства;
- совершенствование нормативно-правового регулирования в части привлечения работодателей к формированию образовательных программ, реализации образовательных процессов и развитию человеческих ресурсов в системе образования;
- развитие материально-технической базы субъектов высшей школы, повышение доли современного оборудования в центрах, лабораториях и других структурных единицах научно-исследовательского профиля;
- создание жилищно-бытовых условий для обучающихся и ППС;
- совершенствование системы повышения квалификации ППС в целях обеспечения развития научных школ и активизации НИОКР;
- повышение качества и эффективности фундаментальных и прикладных исследований, выполняемых магистрантами и докторантами; ускорение внедрения разработок в образовательный процесс и др. [1, с. 130–131].

Поскольку индустриально-инновационное развитие страны, экономических субъектов и индивидов является приоритетной стратегической задачей, в соответствии с Государственной программой развития образования в РК на 2011–2020 гг. разработан комплекс мероприятий, обеспечивающих достижение высокого качества высшего образования (на уровне лучших мировых практик) и удовлетворение потребностей рынка труда (табл. 4).

Комплекс мероприятий, обеспечивающих достижение высокого качества высшего образования в соответствии с потребностями индустриально-инновационного развития РК

Направление	Мероприятия
1	2
<p>Обеспечение развития человеческого капитала (в том числе кадров с высшим и послевузовским образованием)</p>	<p>Изменение структуры и объема государственного образовательного заказа в соответствии с потребностями индустриально-инновационного развития и рынка труда, включая подготовку кадров по системе послевузовского образования. Заключение многосторонних договоров по организации практики и трудоустройства студентов между вузом, бизнес-структурами и студентами, обучающимися по государственному образовательному заказу в вузах, которые осуществляют подготовку специалистов по проектам ГПФИИР.</p> <p>Создание консорциумов вузов, специализированных (профильных) научных организаций и бизнес-структур для производства высокотехнологичной наукоемкой продукции (услуг).</p> <p>Развитие межкафедральных связей вузов, способствующих внедрению инноваций и повышению качества научно-образовательного процесса.</p> <p>Совершенствование системы практик на производстве для студентов технических специальностей.</p> <p>Обучение 100 % стипендиатов по программе «Болашак» в магистратуре, докторантуре, научных стажировках, бакалавриате – от одного семестра до одного академического года.</p> <p>Выделение стратегическими партнерами грантов и стипендий (по 5 грантов/стипендий от каждого проекта ГПФИИР) в целях подготовки кадров для форсированного индустриально-инновационного развития.</p> <p>Создание на предприятиях, реализующих проекты форсированного индустриально-инновационного развития, баз производственной практики</p>
<p>Вхождение в мировое образовательное пространство</p>	<p><i>Соблюдение нормативно-установленных значений (по Болонскому соглашению):</i></p> <p>а) увеличение доли вариативной части дисциплин в базовом учебном плане: бакалавриат – до 70 %, магистратура – до 80 %, докторантура – до 90–95 %;</p> <p>б) академическая мобильность студентов: не менее семестра обучения за рубежом, в том числе за счет средств, выделяемых на международные стипендии;</p> <p>в) активизация воспитательного процесса;</p> <p>г) борьба с коррупцией;</p> <p>д) автономия вузов по основным направлениям деятельности;</p> <p>е) снижение доли дисциплин общеобразовательного цикла по бакалавриату с 25 до 15 %;</p> <p>ж) развитие модульного обучения;</p> <p>з) открытие специализированной структуры по решению вопросов международного сотрудничества.</p> <p><i>Создание Национальной квалификационной системы (НКС) с участием работодателей и органов власти:</i></p> <p>а) создание многоуровневой системы квалификаций международного и национального уровней;</p> <p>б) разработка профессиональных образовательных стандартов квалификаций;</p> <p>в) оценка качества образования и сертификация квалификаций специалистов независимыми агентствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотнесение основных образовательных программ (ООП) вуза с требованиями НКС; – ранжирование вузов в разрезе видов с учетом количества реализуемых ООП и объемов НИОКР; – поэтапная автономия государственных вузов по типу «Назарбаев

	<p>Университета» с созданием подотчетного органа – попечительского (наблюдательного) совета и совершенствованием механизмов управления;</p> <p>– разработка с 2016 г. ООП согласно отраслевым квалификационным рамкам по приоритетным направлениям экономики</p>
Эффективная оценка качества образования	<p>Аккредитация вузов.</p> <p>Создание аккредитационных агентств, в том числе на базе региональных аккредитационных органов, к 2020 г.</p> <p>Аккредитация вузов некоммерческими аккредитационными агентствами.</p> <p>Мотивация вузов для прохождения национальной аккредитации (освобождение от государственной аккредитации).</p> <p>Прохождение вузами и колледжами институциональной аккредитации (до 2015 г.).</p> <p>Введение международной аккредитации для национальных университетов.</p> <p>Национальная институциональная аккредитация по международным стандартам (65 % вузов к 2020 г.)</p> <p>Финансирование проведения национальных независимых рейтингов.</p> <p>Участие не менее двух вузов в рейтинге лучших университетов мира –</p>
Материально-техническая база	<p>Обновление материально-технической базы вузов, в том числе за счет государственно-частного партнерства (10 % от общей доли вузов с 2014 г.).</p> <p>Открытие инновационных центров на базе вузов с целью создания учебно-методического обеспечения и его издания, в том числе на государственном языке</p>
Интеграция образования с наукой, бизнесом и производством, коммерциализация инновационных продуктов	<p>Открытие исследовательских вузов для проведения фундаментальных и прикладных НИОКР по заказу Правительства РК.</p> <p>Интеграция образования с наукой путем вхождения в состав ведущих исследовательских университетов отдельных НИИ.</p> <p>Выявление базовых вузов для создания на их основе инновационных инфраструктур:</p> <p>а) бизнес-инкубаторов по направлениям «Энергетика» (2013 г.), «Нефтепереработка и инфраструктура нефтегазового сектора» (2014 г.) «Химическая промышленность» (2015 г.);</p> <p>б) технопарков по направлениям «Металлургия и производства готовых металлических продуктов» (2013 г.), «Машиностроение» (2014 г.), «Легкая промышленность» (2015 г.);</p> <p>в) центров коммерциализации НИОКР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание совместных научных подразделений на базе вузов для проведения научных исследований: 2012 г. – 8, 2013 г. – 10, 2014 г. – 12, 2015 г. – 15; – стимулирование участия частного сектора в научно-исследовательских разработках; – перенятие вузами страны опыта «Назарбаев Университета» по выпуску специалистов и молодых ученых (к 2015 г.); – партнерство казахстанских и зарубежных вузов по разработке ООП; – выделение приоритетных направлений по научным исследованиям с целью создания наукоемких производств; – развитие системы стратегического партнерства с зарубежными вузами

Целевыми индикаторами мониторинга реализации программы являются:

- удельный вес выпускников, получивших в сообществе работодателей независимую оценку квалификации с первой попытки, в общей массе выпускников (к 2020 г. – 80 %);
- доля выпускников, которые обучались по госзаказу в вузах и трудоустроились в первый год по окончании (к 2015 г. – 78 %, к 2020 г. – 80 %).
- вхождение вузов РК в мировой рейтинг (к 2015 г. – 1, к 2020 г. – 2);
- доля вузов, успешно прошедших независимую национальную

аккредитацию в соответствии с международными стандартами (к 2015 г. – 50 %, к 2020 г. – 65 %);

– удельный вес вузов, занимающихся инновационной деятельностью и интегрирующих образовательные и научные разработки с целью внедрения их результатов в практику организаций (к 2015 г. – 2 %, к 2020 г. – 5 %);

– доля ППС и научных работников, имеющих в течение последних 5 лет публикации в журналах с импакт-фактором (к 2015 г. – 2 %, к 2020 г. – 5 %).

При успешной реализации Государственной программы развития образования на 2011–2020 гг. система образования РК будет нацелена на реализацию новых подходов к содержанию образовательных программ, на достижение нового уровня развития университетской науки, на подготовку инновационно-активных специалистов, на удовлетворение запросов рынка, что будет способствовать инновационному развитию республики.

Литература

1. *Канапинов С.Б.* Формирование инновационной стратегии вуза и оценка ее результативности: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / САФБД. Новосибирск, 2012. 208 с.

2. Влияние стратегического партнерства вузов на повышение эффективности экономического сотрудничества России и Казахстана / под общей редакцией д-ра экон. наук, профессора Н.В. Фадейкиной. Новосибирск: САФБД, 2007. 430 с.

3. *Бариленко В.И., Крылова Т.Д.* Роль повышения качества образовательных услуг вузов и научных организаций в развитии экономики, основанной на знаниях // Сибирская финансовая школа. 2012. № 6. С. 42–47.

4. *Крылова Т.Д.* Роль образовательных и научных организаций в развитии экономики, основанной на знаниях // Сибирская финансовая школа. 2010. № 6. С. 110–115.

5. *Фадейкина Н.В., Черепанова М.В.* Формирование и реализация инновационной политики вуза в условиях функционирования системы менеджмента качества. Новосибирск: САФБД, 2007.

6. *Крылова Т.Д.* Формирование системы менеджмента качества услуг делового образования в научных учреждениях: автореф. дис. ... канд. экон. наук / Институт ИТКОР. М., 2011.