

Подходы к формированию сетевой образовательной модели подготовки логиста

Горба Л.К., кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры логистики и управления цепями поставок, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Последние десятилетия в РФ ознаменовались большим количеством реформ, что отразилось и на образовательной сфере. В первую очередь, произошел переход на двухуровневую систему высшего образования, возникло понятие прикладной и академический бакалавриат, образовательные учреждения начали строить свои программы с учетом жестких требований государственных стандартов и работодателей. Целью статьи выступает рассмотрение сотрудничества учреждений СПО и ВПО при подготовке квалифицированных специалистов в области логистики, обладающих навыками организации и управления оперативной и процессной деятельностью. В статье произведено сравнение учебных планов организаций СПО и ВПО. Также, рассмотрены ожидания работодателей между функциональными обязанностями логиста и уровнем его образования и проведен анализ трех вероятных моделей сотрудничества колледжа и университета в рамках подготовки бакалавров по профилю логистика, обладающих высоким уровнем теоретических знаний и практических навыков.

Ключевые слова: операционный логист, преемственность образования, интеграция образовательных программ в менеджменте, модели сотрудничества образовательных организаций.

Approaches to the formation of a network educational model for a logistician

Gorba L.K., PhD of Economics, Saint-Petersburg Economic University, Saint-Petersburg, Russia

Annotation. The last decades in the Russian Federation were marked by a large number of reforms, which is also reflected in the educational sphere. First of all, there was a transition to a two-tier system of higher education, then the concept of applied and academic bachelor's degree emerged, educational institutions began to build their programs taking into account the requirements of state standards and employers. The purpose of the article is to consider the cooperation of institutions of secondary professional and higher professional education in the training of qualified specialists in the field of logistics with the skills to organize and manage operational and process activities. The article compares the curriculum of secondary vocational education and higher education organizations. Also, the expectations of employers between the functional duties of a logistician and the level of his education were considered and an analysis of three possible models of cooperation between the college and the university in the preparation of bachelors with a high level of theoretical and practical knowledge and skills was carried out.

Keywords: operational logistics, continuity of education, integration of educational programs in management, models of cooperation of educational organizations.

Введение

Общеизвестно, что около 30% стоимости продукции могут составлять логистические издержки, поэтому качество управления материальными потоками и снижения логистических затрат становится способом повышения конкурентоспособности организации. Что выступает одной из причин для коммерческих организаций активно сотрудничать с образовательными учреждениями с целью подготовки квалифицированных кадров.

Результаты исследования

На сегодняшний день, одной из наиболее важных задач Правительства РФ выступает осуществление комплекса мероприятий, нацеленных на реализацию концепции социально-экономического роста страны. Первоочередной целью является повышение качества жизни населения, что возможно в случае роста

базовых макроэкономических показателей. Для реализации всех правительственных программ необходимо наличие высококвалифицированных специалистов в различных сферах деятельности. Одним из шагов Правительства в данном направлении стало принятие Постановления от 21 марта 2019 года № 302, направленного на совершенствование механизмов целевого обучения по программам средне-профессионального и высшего образования, с установлением квот приема за счет федерального бюджета. Целью программы выступает не только повышение мотивации и ответственности выпускников, а также и снижение дефицита квалифицированных кадров в регионах. При этом, важной задачей организаций средне-профессионального и высшего образования является подготовка специалистов максимально ориентированных для требований, выдвигаемых работодателями. ВУЗы, ССУЗы активно работают в области создания программ преемственности различных уровней образования и сотрудничества с работодателями.

По данным Федеральной Службы Государственной Статистики число обучающихся по программам среднего-профессионального образования в 2019 году составляет 2388 тыс. человек, в то время как число студентов высших учебных заведений 4246 тыс. человек.¹ Как мы видим, у нас наблюдается превышение числа выпускников с высшим профессиональным образованием и одновременно ощущается нехватка специалистов среднего звена. При развитии производственных мощностей мы сталкиваемся с необходимостью формирования эффективных схем расположения производственной и логистической инфраструктуры. В данной статье будет предложены возможные схемы подготовки квалифицированных кадров по специальности СПО «Операционная логистика» и специальности ВПО «Логистика и управление цепями поставок».

Достаточно часто, выпускники и работодатели сталкиваются с проблемой отсутствия начальных операционных знаний у специалистов с высшим

¹ Россия в цифрах. Федеральная служба государственной статистики (РОССТАТ), Москва, 2018 год. [Электронный ресурс]. Краткий статистический сборник. – Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2018/rusfig/rus18.pdf. – Дата обращения 18.03.2019

профессиональным образованием. Данные знания студенты получают в рамках обучения в колледже, программы университетов нацелены на получение другого рода профессиональных компетенций. В Колледже Бизнеса и Технологий, являющимся структурным подразделением Санкт-Петербургского Государственного Университета (СПбГЭУ) реализуется образовательная программа, утвержденная Приказом Минобрнауки РФ от 28.07.14 N 834 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике». Результатом обучения становится овладение выпускниками профессиональными компетенциями, которые представлены в табл. 1. Профессиональные компетенции направления 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Логистика и управления цепями поставок», реализуемые в Санкт-Петербургском государственном экономическом университете также отражены в таблице 1. Образовательная программа кафедры «Логистики и управления цепями поставок» разработана на основании следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016г. №7 (ред. от 20.04.2016);

- Профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте», утвержденного приказом Минтруда России № 616н от «08» сентября 2014г.;

- с учетом Профессионального стандарта «Специалист по логистике в сфере обращения с отходами», утвержденного приказом Минтруда России № 1147н от «24» декабря 2015 г.

Профессиональные компетенции выпускников по логистическим специальностям СПО и ВПО

Специальность 38.02.03 «Операционная логистика»²	Специальность Менеджмент 38.02.03 Профиль «Логистика»³
<p>5.2.1. Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.</p> <p>ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.</p> <p>ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.</p> <p>ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.</p> <p>5.2.2. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.</p> <p>ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне</p>	<p>ПК1 владеть навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p> <p>ПК2 владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде</p> <p>ПК3 владеть навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности.</p> <p>ПК4 уметь применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации</p> <p>ПК5 способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</p> <p>ПК6 способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</p> <p>ПК7 владеть навыками поэтапного контроля реализации бизнеспланов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария</p>

² Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 834 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.garant.ru/proucts/ipo/prime/doc/70631872/>. – Дата обращения 29.03.19

³ Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по профилю «Логистика и управление цепями поставок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://unecon.ru/sveden/files/002726.pdf>. – Дата обращения 29.03.19.

<p>подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.</p> <p>ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.</p> <p>ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.</p> <p>5.2.3. Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.</p> <p>ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.</p> <p>ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).</p> <p>ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.</p> <p>ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.</p> <p>5.2.4. Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.</p> <p>ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление</p>	<p>реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ</p> <p>ПК8 владеть навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений</p> <p>ПК9 способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p> <p>ПК10 владеть навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления</p> <p>ПК11 владеть навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов</p> <p>ПК12 уметь организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)</p> <p>ПК13 уметь моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций</p> <p>ПК14 уметь применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета</p> <p>ПК15 уметь проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при</p>
---	--

на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок. ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки. ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	принятии решений об инвестировании и финансировании ПК16 владеть навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов.
--	---

Как мы видим из табл. 1, профессиональные компетенции выпускников СПО охватывают область выполнения операции и процессов, обеспечивающих прохождение материального потока по всем участкам цепи поставок. Задачи выпускника ВУЗа по профилю «Логистика и управление цепями поставок» нацелены на умение контролировать качество логистических процессов, выявлять «узкие места» при прохождении материальных, финансовых и информационных потоков, формировать аналитическую отчетность для принятия стратегических решений.

На основании профессиональных компетенций и требований работодателей можно описать основные трудовые функции специалистов на четырех уровнях образования в сфере логистики и управления цепями поставок, что подробно отражено в табл. 2.

Таблица 2

Функциональные обязанности логистов по уровням образования⁴

Уровни специалистов логистического департамента	Обобщенные трудовые функции специалистов	Должностные обязанности	Уровень образования
Специалисты операционного уровня управления логистикой	Анализ и контроль операций в цепи поставок	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение логистических операций, необходимых для реализации базовых целей и задач предприятий различных форм собственности и сферы деятельности; – Знание и наличие навыков работы со специализированным 	Средне-профессиональное образование

⁴ Составлено автором на основе изучения специализированных источников

		<p>программным обеспечением, например, Oracle, Anylogic, 1С «Логистика. Склад и транспортировка» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание и ведение баз данных по показателям функционирования функциональных областей логистики предприятия и цепи поставок; – Осуществление анализа основных показателей операционной деятельности с применением метода KPI; – Сбор, анализ данных и подготовка соответствующей отчетности для контроля операционной логистической деятельности участников цепи поставок. 	
Средний уровень управления персоналом логистики	Организация и управление ключевыми бизнес-процессами в цепи поставок	<ul style="list-style-type: none"> – Применение инструментария маркетинговой логистики с целью прогнозирования спроса; – Планирование, осуществление и контроль всех этапов производственной программы предприятия; – Управление закупочной логистикой предприятия, формирование моделей сотрудничества с поставщиками; – Управление сбытовой логистикой компании и контроль удовлетворенности клиентов; – Организация и управление реверсивной логистикой компании. 	Высшее профессиональное образование «академический бакалавриат».
Старший уровень персонала логистики	Координация планов, деятельности контрагентов и выполнение заказов клиентов в цепи поставок	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и управление информационной логистикой для эффективной координации действий участников цепи поставок; – Координация действий участников цепи поставок с учетом изменяющейся рыночной конъюнктуры и финансовых результатов фокусной компании; 	Получение академической степени магистра по программе «Логистика».

		<ul style="list-style-type: none"> – Организация и управление взаимодействием между поставщиками и потребителями продукции при формировании расширенных цепей поставок; – Координация действий участников цепи поставок на основе долгосрочного планирования реализации продукции; – Координация действий участников цепи поставок при внедрении инновационной продукции и выходе на новые рынки сбыта; – Управление запасами в ЦП 	
Топ-менеджмент по логистике	Осуществление стратегического планирования, управления и контроллинга внутренних и международных цепей поставок	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка стратегический решений для моделирования максимально расширенных цепей поставок; – Осуществление мероприятий по SCOR-моделированию и построение стратегических карт цепей поставок; – Организация процедур стратегического контроллинга цепей поставок; – Разработка подходов к идентификации и управлению рисками на всех уровнях цепей поставок 	Учения степень кандидата наук, прохождение программ MBA «Master Business Administration» по направлению логистика

На основании табл. 2, мы видим тесную взаимосвязь каждого предшествующего и последующего профессиональных уровней. Основными задачами образовательной системы страны является не только разработка качественных образовательных программ, но и непрерывная их модернизация с целью подготовки конкурентоспособных специалистов в условиях рыночной экономики.

В течении определенного периода времени, одной из проблем российского образования являлось отсутствие единого вектора между средне-профессиональными учебными заведениями, организациями высшего образования и работодателями. Большое внимание развитию сотрудничества

организаций различного уровня образования стало уделяться с начала 2000-х годов.

Говоря о взаимодействии организаций СПО и ВПО, мы оперируем разными понятиями, например, интеграция образовательных программ, преемственность уровней образования, создание единой образовательной программы, формирование сетевых моделей. Рассмотрим смысловое значение каждого из них и определим наиболее четко отражающее основную направленность взаимодействия. В большом энциклопедическом словаре понятие интеграция трактуется как связь дифференцированных элементов в общую систему. В аспекте образования подразумевается создание единой образовательной программы для студента, когда в процессе обучения в колледже и университете осуществляется поэтапное формирование профессиональных компетенций бакалавра по направлению 38.02.03 «Менеджмент» профиль «Логистика и управление цепями поставок». Говоря о преемственности, мы имеем виду изменение и развитие процесса во времени с сохранением его основополагающей концепции и непрерывности. В данном случае, при продолжении студентом высшего профессионального образования разрабатывается индивидуальный план обучения в соответствии с образовательной программой и с учетом знаний, полученных в процессе обучения в колледже. На наш взгляд, понятие преемственность наиболее четко отражает цель сотрудничества колледжей и университетов.

С 2014 года в СПбГЭУ кафедрой «Логистики и управления цепями поставок» осуществляется подготовка специалистов по трехуровневой системе образования «бакалавриат – магистратура – аспирантура». Ключевым аспектом программы выступает непрерывность повышения профессиональных знаний, что достигается путем высокого уровня координации уровней при разработки образовательных программ кафедры, в соответствии с государственными стандартами. Освоение широкого перечня дополнительных профессиональных компетенций программ различных уровней образования предусматривается дисциплинами вариативной части. Кафедра ориентирована на подготовку

специалистов «академического бакалавриата», обладающих широким набором общекультурных компетенций в отличие от выпускников «прикладного бакалавриата». Одновременно, просматриваются и отличия в содержании профессиональных компетенций. Для академического бакалавриата характерно фокусирование на организационно-управленческой, организационно-аналитической и предпринимательской профессиональной деятельности. В прикладном бакалавриате основное внимание уделяется организационно-административной и информационно-координирующей деятельности.⁵

Приказом Минобрнауки № 423 от 16 декабря 2009 г. было введено понятие прикладного бакалавриата. Также определены требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в рамках прикладного бакалавриата.⁶ Данная образовательная концепция базируется на программах СПО, ориентированных на обучение студентов основным практическим навыкам профессиональной деятельности в сочетании с программами высшего образования, нацеленными на получение серьезной теоретической подготовки в сфере выбранной специальности. Эксперимент по развитию данной формы образования начал проводиться с 2010 года, участники были определены на основании конкурсного отбора, проводимого Минобрнауки России. По решению конкурсной комиссии были выбраны 37 образовательных учреждений высшего профессионального образования и 65 учреждений средне-профессионального образования. Взаимодействие образовательных организаций осуществлялось на основании трех моделей.

⁵ Щербаков В.В. О непрерывности профессиональной подготовки трехуровневого высшего образования по логистике // Логистика и торговая политика. Сборник научных трудов под редакцией В.В. Щербакова, Е.А. Смирновой. –Изд-во Санкт-Петербургского Государственного Экономического Университета, 2015.

⁶ Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 октября 2009 г. № 423 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации» от 19 августа 2009 г. № 667. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/96741/#ixzz5jh8h6cnZ> дата обращения 26.03.2009

Модели взаимодействия Колледж – Университет

Модели / Характеристики	Сетевая модель «СПО-ВПО на основе кооперации Колледж-ВУЗ»	Практикоориентированная программа, реализуемая университетом самостоятельно или на базе структурного подразделения СПО	Практико- ориентированная программа ВПО в условиях сетевого взаимодействия «Колледж-ВУЗ»
Описание	1 этап обучения – колледж, самостоятельно реализующий программу прикладного бакалавриата по программе ФГОС СПО 2 этап обучения – ВУЗ-партнер, реализующий программу бакалавриата	Колледж в составе ВУЗа реализует программу прикладного бакалавриата по программе ГОС ВПО. Практическая часть реализуется на базе колледжа. Теоретическая на базе ВУЗа.	ВУЗ реализует программу прикладного бакалавриата по стандарту ГОС ВПО, практикоориентированная часть программы, осуществляется 1) на базе структурного подразделения СПО в составе ВУЗа 2) на базе колледжа – партнера
Участники	Самостоятельные учреждения СПО и ВПО, работодатели	Единая образовательная организация, работодатели	Самостоятельные организации СПО и ВПО или колледж как структурное подразделение Вуза, работодатели
Инфраструктура программы обучения	Программы для дистанционного обучения, электронные библиотеки, информационные системы, бизнес - инкубаторы, центр развития карьеры, аудитории на базе учреждений СПО и ВПО, тренинговые центры на базе образовательных учреждений, инфраструктура, предоставляемая работодателем: лаборатории и тренажерные комплексы, для проведения практических занятий.		
Технологии производственного обучения	Краткосрочная индивидуальная или групповая стажировка на рабочем месте (непосредственно в присутствии работодателя, преподавателя); предметные тренинги с участием профессионалов, долгосрочная стажировка под руководством «наставника», метод «командной организации обучения» совместная работа студентов в группе над проектом.		
Использование специализированного ПО в обучении	80% обучения в области информационных систем проходит на территории образовательных учреждений	65% информационных систем, используемых в обучении студентов расположены на базе работодателя и находятся в его собственности	
Образовательные технологии	Авторские методики обучения, дистанционное обучение, методика коллективного взаимодействия, методика проектного обучения, развивающего обучения. Разработка обучающих материалов, программ на 50% осуществляется работодателем.		

Как мы видим из табл. 3, основное различие моделей состоит лишь в юридическом статусе образовательных организаций. Инфраструктура, технологии обучения идентичны для каждой из моделей. Важно отметить, что при подготовке специалистов в области логистики наиболее подходящей может выступать вторая модель, которая характеризуется максимальным участием работодателя в подготовке кадров и подходит под юридическую структуру, где колледж является подразделением ВУЗа. При зачислении на первый курс учреждения СПО, студенты помимо базовых предметов, определенных стандартом средне-специального образования по специальности «Операционная деятельность в логистике» более углубленно изучают дисциплины общего и профессионального цикла на базе университета в рамках специализированного модуля. Прохождение данного модуля позволит выпускникам получить более углубленные знания, что даст им возможность поступления на программы ВПО по индивидуально-разработанным планам, предполагающим сокращенный срок обучения и поступление в университет на основании вступительных испытаний, определенных ВУЗом. Также к преимуществам программы относится высокий уровень участия работодателя при разработке программ и технологий обучения и предоставление собственной инфраструктуры для получения практических навыков и умений.

Заключение

В данной статье были рассмотрены этапы образования по профилю логистика, изучены требования работодателей к выпускникам разных уровней образования. Проведен анализ правительственного эксперимента в рамках построения сетевых моделей «Колледж-ВУЗ-Работодатель» и предложена оптимальная модель для подготовки специалистов в сфере логистики.

Библиографический список

1. Щербаков В.В. О непрерывности профессиональной подготовки трехуровневого высшего образования по логистике // Логистика и торговая политика. Сборник научных трудов под редакцией В.В. Щербакова,

Е.А. Смирновой. – Изд-во Санкт-Петербургского Государственного Экономического Университета, 2015.

2. Щербаков В.В., Коль О.Д. Адресная модель системы непрерывного образования персонала транспортно-логистической компании (Тез. докл.) // Профессиональное образование, наука и инновации в XXI веке: Сб. трудов XI Санкт-Петербургского конгресса, 23-24 ноября 2017 г. / под общ. ред. Т.С. Титовой. – СПб.: ФГБОУ ВО ПГУПС, 2017.

3. Информационно-справочная система Гарант [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631872/>

4. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по профилю «Логистика и управление цепями поставок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://unecon.ru/sveden/files/002726.pdf>

5. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2018/rusfig/rus18.pdf.

References

1. Shcherbakov V.V. On the continuity of professional training of three-level higher education in logistics // Logistics and trade policy. Collection of scientific papers edited by V.V. Scherbakova, E.A. Smirnovoy. – Early St. Petersburg State Economic University, 2015.

2. Scherbakov V.V., Kohl O.D. Targeted model of the system of continuous education of the personnel of the transport and logistics company (Abstracts) // Professional education, science and innovations in the XXI century: Sat. proceedings of the XI St. Petersburg Congress, November 23-24, 2017 / under total. ed. TS Titova. – SPb.: FGBOU VO PGUPS, 2017.

3. Information reference system Garant. – www.garant.ru.

4. Federal State Statistics Service. – www.gks.ru.