

Работа педагога по экономическому воспитанию обучающихся

Газизова Т.В., старший преподаватель кафедры педагогики Лесосибирского педагогического института – филиала СФУ, Лесосибирск, Россия

Луговская Т.В., кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин филиала Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева

Колесникова Т.А., ассистент кафедры педагогики Лесосибирского педагогического института – филиала СФУ, Лесосибирск, Россия

Карпечина Е.Н., студент 1 курса Лесосибирского педагогического института – филиала СФУ, Лесосибирск, Россия

Шульгина В.А., студент 1 курса Лесосибирского педагогического института – филиала СФУ, Лесосибирск, Россия

Назранова К.А., студент 3 курса Лесосибирского педагогического института – филиала СФУ, Лесосибирск, Россия

Курдюкова В.И., студент 2 курса Лесосибирского педагогического института – филиала СФУ, Лесосибирск, Россия

Аннотация. В статье проанализирована проблема организации экономического воспитания обучающихся, а также представлен практический опыт организации экономического воспитания педагогами в начальной школе.

Ключевые слова: экономическое воспитание, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, младшие школьники.

Work of the teacher on economic education of students

Gazizova T.V., senior teacher of Department of pedagogics of Lesosibirsk pedagogical Institute branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia

Lugovskaya T.V., candidate of philosophy, candidate of philosophical Sciences, associate Professor of the Department of humanitarian and social-political disciplines

Kolesnikova T.A., assistant of Department of pedagogics of Lesosibirsk pedagogical Institute branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia

Karpechina E.N., 1st year student of the Lesosibirsk Pedagogical Institute – a branch of the Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia

Shulgina V.A., 1st year student of the Lesosibirsk Pedagogical Institute – a branch of the Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia

Nazranova K.A., 3 st year student of the Lesosibirsk Pedagogical Institute – a branch of the Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia

Kurdyukova V.I., 2 st year student of the Lesosibirsk Pedagogical Institute – a branch of the Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia

Annotation. The article analyzes the problem of the organization of economic education of students, as well as the practical experience of the organization of economic education by teachers in primary school.

Keywords: economic education, Federal state educational standard of primary general education, junior schoolchildren.

Сохранение экономической независимости России, ее научного потенциала невозможно без массовой общеобразовательной и экономической подготовки на основе программ, ориентированных на отечественную практику, без воспитания свободной личности, способной самостоятельно, осознанно, ответственно принимать решения, как в личной, так и в общественной жизни. Взаимосвязь политики и образования сегодня всем очевидна. От содержания и направленности последнего зависит экономический, интеллектуальный, культурный, духовный, нравственный потенциал любого цивилизованного общества [3].

В связи с тем, что в современных условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

принципиально изменились требования, как к условиям организации образовательного процесса в начальной школе, так и претерпели значительные изменения ожидания к уровню подготовленности выпускника и начального звена, и образовательной школы в целом.

Необходимо отметить, что концептуальным фундаментом образовательных стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, в основе которого лежит идея развития личности обучающегося посредством формирования его субъектности, и, соответственно, направленной в этом процессе на преобразование самого себя.

Также очевидно, что в период экономического кризиса и стагнации мировой экономики, происходящих изменений в современном российском обществе, в частности, перехода на систему рыночных экономических отношений, одной из актуальных проблем содержания современного образования становится выбор путей формирования у обучающихся таких личностных качеств, с помощью которых они чувствовали бы себя максимально комфортно в непростых экономических условиях российской действительности.

Разумеется, к изменениям в любой сфере, и в экономике, в том числе, достаточно непросто адаптироваться как взрослым, так и подрастающему поколению. В связи с глобальными экономическими изменениями мы можем наблюдать и соответственно изменения в психологическом климате, и это влечет за собой изменение общественного сознания. И это не может не ощущаться и в образовательном процессе современной школы. Мы полагаем, что систематическая целенаправленная работа педагога по экономическому воспитанию обучающихся будет способствовать формированию у них соответствующих экономических ценностей, что в дальнейшем позволит им адекватно ощущать себя в современном обществе, проще адаптироваться к сегодняшним сложным экономическим условиям.

Соответственно, изменился современный активный словарь: все чаще мы оперируем такими понятиями, как: акции, ценные бумаги, финансы, прибыль,

кредит, ипотека, акции и др. Соответственно, в задачу школы входит доведение до обучающихся сущности данных понятий, ознакомление с ними, а также осуществление работы по повышению уровня экономической грамотности школьников.

Мы изучили психолого-педагогическую литературу с позиции определения взглядов ученых на понятие «экономическое воспитание», в частности, такие исследователи как А.Ф. Аменда, Т.В. Боровикова, Л.П. Кураков, Б.Т. Лихачев, И.А. Сасова, В.А. Товстик понимают экономическое воспитание как обеспечение развития экономического мышления, формирование нравственных и деловых качеств, образующихся в экономической деятельности, общественной активности и способствованию формирования экономической культуры личности. В работах ученых характеризуются особенности, цели, формы, задачи экономического воспитания школьников, как в учреждениях образования, так и в семьях. Кроме того, исследователи говорят об актуальности экономического воспитания на начальном этапе обучения детей в общеобразовательной школе.

Нам интересно мнение исследователя Т.В.Боровиковой, которая считает определяющей целью экономического воспитания создание условий для формирования экономических ценностных знаний, убеждений, потребностей и поведения, а в целом как формирование экономической культуры личности для ее дальнейшей успешной социализации в современном обществе [2].

Мы согласны с А.Д. Шатовой, которая определяет экономическое воспитание как организованную педагогическую деятельность, особым образом организованную систему мероприятий, целью которой является формирование экономического сознания учащихся.

По мнению ученого экономическое воспитание понимается как результат экономического образования, которое должно быть направлено на формирование экономического сознания и становлению экономических ценностных ориентаций [6].

В ходе организации работы по экономическому воспитанию у школьников формируется система экономических представлений об экономической системе, о развитии производства, об организации производственных отношений.

Мы хотим отметить, что экономическое воспитание – это не просто одна из новых задач, которая ставится перед современным образованием в отношении обучающихся, это целостная целенаправленная система воздействия на человека в интересах формирования у него системы компетенций в области экономической воспитанности, это целостное изменение образа восприятия и мышления в современных непростых социально-экономических условиях.

Особое место, на наш взгляд, организация экономического воспитания занимает в образовательном процессе начальной школы. Начинается экономическое воспитание младших школьников с ознакомления с такими понятиями как «бережливость», «предприимчивость», «расчетливость», кроме того, этот процесс предполагает начальный этап формирования таких деловых качеств как: ответственность, самостоятельность, что предусмотрено содержанием требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Для определения эффективности работы педагога начальных классов по экономическому воспитанию нами были определены критерии и уровни экономической воспитанности младших школьников.

Высокому уровню соответствуют обучающиеся, которые максимально хорошо осознают то, что знания в области экономики им необходимы. Они способны использовать эти знания при необходимости в разных видах деятельности. Школьники с высоким уровнем экономической воспитанности мыслят экономически грамотно и у них проявляются личностные качества, необходимые экономически воспитанному человеку.

К среднему уровню мы отнесем обучающихся, которые осознают значимость экономических знаний в своей жизни, они понимают, что такое

социально-экономическая ситуация. Школьники со средним уровнем владеют определенным объемом знаний в области экономики, достаточным для участия в ней, но используют их, руководствуясь не личностными потребностями, а зачастую указаниями педагога. При включении их в деятельность по выполнению заданий экономического характера, при сопровождении педагога, справляются с ней добросовестно.

Низкий уровень экономической воспитанности предполагает то, что такие ученики осознают необходимость экономических знаний в повседневной жизни, но не проявляют инициативы к их приобретению. При включении обучающихся в деятельность по организации экономического воспитания школьники с низким уровнем экономической воспитанности, участвуют в ней формально, стремятся от нее уклониться, но под контролем педагога экономические задания выполняют.

Показателями экономической воспитанности, опираясь на требования Федерального государственного образовательного стандарта и образовательную программу начального общего образования, мы определили следующие: сформированные представления о профессиях родителей, о выполняемых ими профессиональных обязанностях, знание экономических понятий, владение информацией о финансовых потребностях семьи, проявление познавательного интереса к явлениям, происходящим в обществе; сформированные умения поддержать разговор на экономическую тематику в различных ее проявлениях, также разговор об экономической деятельности людей в разных видах деятельности; проявление бережного отношения к вещам, ответственности в учебной деятельности и при выполняемых поручениях, проявление предприимчивости и оценка проявления этих качеств у других школьников.

В октябре 2018 года нами была проведена диагностика по определению уровней экономической воспитанности во втором классе средней общеобразовательной школы г. Лесосибирска. Для диагностики нами были использованы: тест-игра, разработанная авторами данного исследования с

опорой на показатели сформированности компонентов экономического воспитания, кроме того, мы включали обучающихся в деятельность по формированию экономических умений и осуществляли включенное наблюдение за ними в этом процессе.

В результате мы получили следующие данные. Низкий уровень показали: 28% испытуемых, среднему уровню соответствуют 60% обучающихся, участвующих в эксперименте, к высокому уровню мы отнесли 12% младших школьников. Информация, полученная в ходе диагностики, явилась необходимыми данными, необходимыми для дифференциации при разработке системы экономического воспитания младших школьников.

Для повышения уровня экономической воспитанности нами была разработана система специальных экономических занятий, которая реализовывалась на протяжении учебного года. С помощью реализации разработанной нами системы мы предполагали решать задачи экономического воспитания планомерно, в определённой системе и последовательности. Результативность занятий определяется тем, насколько полно реализуются все поставленные задачи, и будут созданы условия для формирования экономических представлений и компетенций в области экономического воспитания младших школьников.

Мы считаем, что для формирования компетенций в области экономического воспитания необходимо использовать различные формы организации деятельности детей. Их вариативность зависит от цели занятия, количественного состава детей, а также в зависимости от того, где непосредственно происходит данный процесс. Их разнообразие позволяет проявлять творчество, индивидуальность, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Поэтому приоритет закрепляется за играми, комплексно – тематическими занятиями, вечерами досуга, КВН.

Для активизации познавательной деятельности детей на экономических занятиях мы используем чередование видов деятельности; приёмы на развитие

творческого воображения; логические ошибки, проблемные ситуации, кроссворды; дидактические игры и многое другое.

Для эффективной работы по реализации системы экономических занятий в течение учебного года, кроме включения самих школьников в эту деятельность, также мы создавали условия для участия родителей в работе по расширению представлений детей о различных аспектах экономической жизни семьи, города, страны. Мы предлагали обучающимся выполнение экономических заданий, при выполнении которых детям предлагалось обращаться за помощью к родителям: консультироваться, обсуждать возможные варианты решений и способы их доказательства.

В содержание экономических занятий мы включали знания по искусству разумного ведения домашнего хозяйства, правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию; с помощью игр, экономических задач, кроссвордов мы формировали представления обучающихся о необходимости адекватных человеческих взаимоотношений; о наличии взаимосвязей между экономическими и этическими понятиями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость» – с другой; научить правильно относиться к рекламе, разбираться с ней; вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности. [6].

Использование разнообразных методов, приёмов и форм работы, создание необходимых условий в группе и дома, взаимодействие с родителями – дает положительный результат в работе по экономическому воспитанию обучающихся.

Во время проведения повторной диагностики сформированности компонентов экономической воспитанности младших школьников мы использовали индивидуальные беседы с каждым ребёнком. Мы выяснили, что у обучающихся сформированы понятия о ценности человеческого труда, они знают, где работают их родители, в чем заключаются их профессиональные

обязанности, какую пользу приносит их труд обществу. Младшие школьники обнаружили понимание того, что за свой труд люди получают заработную плату, которую впоследствии необходимо адекватно распределить, чтобы не было дефицита семейного бюджета. Обучающиеся знают, что есть крупные, а также мелкие деньги, они понимают, что деньги можно хранить в банке, что такое банковские проценты, и каким образом они получаются.

Проведенная нами повторная диагностика позволила получить следующие данные: обучающихся с низким уровнем экономической воспитанности стало 15% (что на 13% меньше первичной диагностики), средний уровень экономической воспитанности продемонстрировали 50% учеников, что также показывает положительную динамику в нашем исследовании, в частности она составила 10%, и к высокому уровню сформированности компонентов экономического воспитания при повторном обследовании мы определили 35% младших школьников, в данном случае положительная динамика составила 23%.

Полученные данные, несомненно, подтверждают эффективность проделанной нами работы по организации экономического воспитания в начальной школе.

Таким образом, положительная динамика сформированности компонентов экономического воспитания обучающихся может говорить нам о том, что во втором классе средней общеобразовательной школы уменьшилось количество школьников с низким и средним уровнями экономической воспитанности, и, соответственно увеличилось количество младших школьников с высоким уровнем экономической воспитанности. На наш взгляд, это можно объяснить эффективностью разработанной нами системы экономических заданий и созданных организационно-педагогических условий организации экономического воспитания обучающихся. Мы также пришли к выводу, что экономическое воспитание должно являться составной частью образовательного процесса в начальной школе, и должно быть организовано целенаправленно в ходе учебной, исследовательской, проектной и других видов

деятельности обучающихся, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Библиографический список

1. Аменд А.Ф. Проблемы воспитания, обучения и развития подрастающего поколения. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – Т. 2. – 474 с.
2. Боровикова Т.В. Инвестиционная деятельность. – М.: КНОРУС, 2006. – 432 с.
3. Васильев Ю.К. Экономическое образование и воспитание учащихся. – М.: Педагогика, 1983. – 96 с.
4. Газизова Т.В. Формирование экономических представлений детей старшего дошкольного возраста / Т.В. Газизова – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.e-rej.ru/Articles/2018/Gazizova.pdf>. (дата обращения 01.05.2019).
5. Фридман Л. М. Обучение решению сюжетных задач // Начальная школа. – 2000. – № 6. – С. 87-92.
6. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 245с.

References

1. Amend A.F. Problems of education, training and development of the younger generation. – Chelyabinsk: publishing house of Chelyabinsk. Gos. ped. Un- ta, 2010. – Vol. 2. – 474 p.
2. Borovikova T.V. Investment activity. – M.: KNORUS, 2006. – 432 p.
3. Vasiliev Yu.K. Economic education and upbringing of students. – Moscow: Pedagogy, 1983. – 96 p.
4. Gazizov T.V. the formation of the economic views of children of senior preschool age / T.V. Gazizova – [Electronic resource] – Mode of access: <http://www.e-rej.ru/Articles/2018/Gazizova.pdf>. (Accessed 01.05.2019).

5. Friedman L.M. Training in solving plot problems // Elementary school. – 2000. – № 6. – P. 87-92.

6. Shatova A.D. Economic education of preschool children. – Moscow: Pedagogical society of Russia, 2005. – 245c.