

## **Формирование экономических представлений детей старшего дошкольного возраста в ДОУ**

**Газизова Т.В.**, старший преподаватель кафедры педагогики Лесосибирского педагогического института – филиала СФУ, Лесосибирск, Россия

**Аннотация.** В статье проанализирована проблема формирования экономических представлений детей старшего дошкольного возраста в процессе экономического воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Ключевые слова:** экономическое воспитание, дошкольная образовательная организация, экономические представления.

## **The formation of the economic views of children of senior preschool age in preschool**

**Gazizova T.V.**, senior teacher of Department of pedagogics of Lesosibirsk pedagogical Institute branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia

**Annotation.** The article analyzes the problem of formation of economic ideas of children of preschool age in the process of economic education in a preschool educational institution.

**Keywords:** economic education, preschool educational organization, economic representations.

Российское образование сегодня претерпевает существенные изменения, в том числе и уровень дошкольного образования. Более того, именно с дошкольного образования и начинается образование человека. В связи с этим разработана концепция, определены принципы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, проведен анализ функционирующих и составлен новый реестр

программ, а, следовательно, содержания работы детских учреждений, ведущих образовательных технологий, рекомендуемых к реализации, формулирование образовательных результатов на уровне дошкольного возраста – все это выступает в качестве важнейших ориентиров совершенствования отечественного дошкольного образования.

С разработкой и внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одной из основных образовательных областей выступает область «познавательное развитие». Это подчеркивает особое место процесса формирования экономических представлений дошкольников, а в частности, экономического воспитания.

Осуществление экономического воспитания подрастающего поколения, начиная с дошкольного возраста, необходимо, на наш взгляд в связи с ориентацией государственной политики на укрепление экономического суверенитета Российской Федерации, формирование для этой цели будущего российской науки, в целом, и экономики, в частности. Для этого необходима разработка и реализация общеобразовательных программ как школьного, так и дошкольного образования, которые были бы ориентированы на требования современной российской экономики, на вызовы сегодняшнего времени, на целевые ориентиры дошкольного образования.

Очевидно, что образование и сфера социальной политики, экономики неразрывно связаны между собой. От того, насколько образование выполняет социально-экономический заказ, полностью будет зависеть потенциал нашего будущего общества.

О том, что сегодня не только общеобразовательная школа предъявляет новые требования к своим выпускникам, но и на этапе поступления в начальную школу, мы наблюдаем перечень требований к уровню подготовленности будущего первоклассника к обучению в школе в контексте современных экономических условий, эти требования выражаются в виде целевых ориентиров детей дошкольного возраста.

Современное общество диктует новые условия, к которым должно оказаться готово подрастающее поколение, сегодня образовательная область «познавательное развитие» содержит раздел, который предполагает формирование экономических представлений у дошкольников, а также образовательная область «социально-коммуникативное развитие» также предполагает создание для дошкольников определенных условий, в которых будет осуществляться их экономическое воспитание. Таким образом, очевидна потребность человека уже на этапе дошкольного детства в экономических знаниях.

Экономическое воспитание относительно новое направление в педагогике, оно ориентировано, в целом, на подготовку ребенка к жизни и комфортному существованию в новых экономических условиях.

Как отмечает исследователь Л.Н. Галкина, дошкольники не способны осознавать ценности, которые были бы социально значимы, в силу возрастных особенностей они только могут потреблять продукты деятельности взрослых. Соответственно, содержание экономического воспитания в дошкольном образовательном учреждении заключается в создании условий для воспитания адекватного и уважительного отношения к труду взрослого человека [1].

Мы согласны с А.Д. Шатовой, которая говорит о том, что экономическое воспитание – это организованная педагогическая деятельность, особым образом организованная система мероприятий, целью которой является формирование экономического сознания учащихся.

В ее ходе дети должны усвоить систему экономических представлений об экономической системе, о том, как развиваются производительные силы, как организованы производственные отношения, как действуют хозяйственные механизмы [5].

Экономическое воспитание считает, А.Д. Шатова понимается как результат экономического просвещения, способствующего формированию хозяйственного отношения к материальным и духовным ценностям и становлению начал ценностных ориентаций.

Известно, что у детей старшего дошкольного возраста наблюдаются проявления выстраивать систему ценностей, происходит изменение способов мышления, внимания, памяти, сознания.

Это возраст, в котором происходит существенное изменение в понимании причинно-следственных связей.

В старшем дошкольном возрасте ребенок достаточно быстро и с высокой степенью готовности способен адаптироваться к новой социальной среде, старший дошкольник уже способен мыслить абстрактно, он способен сопереживать и понимать, он уже может входить в положение другого человека.

Игровая деятельность в этом возрасте приобретает высокую степень воспроизведения мира взрослых, отношений между ними, как личных, так и общественных.

Ребенок старшего дошкольного возраста уже способен к осуществлению адекватной самооценки, а также критически относиться к себе своим поступкам.

Безусловно, это необходимо учитывать при формировании экономических представлений дошкольников.

Формирование экономических представлений детей старшего дошкольного возраста в контексте реализации задач экономического воспитания в условиях ДОО неразрывно связано, по нашему мнению, с решением задач и нравственного, и патриотического воспитания, обеспечивая их единство и взаимосвязь. При организации воспитательно-образовательного процесса в условиях ДОО, мы знакомим детей с нормами морали, принятой в обществе, к тому, как следует себя позиционировать, как относиться к миру вещей, как формировать систему ценностей, что является более ценным – например, что необходимо бережно относиться к результатам человеческого труда. Беря во внимание, что сегодня, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализация образовательных областей происходит в течение дня –

в режимных моментах, формирование картины мира и представлений дошкольников должно быть организовано в тех видах деятельности, которые свойственны дошкольнику – игровая, исследовательская, наблюдение и др.

То есть, формирование экономических представлений в условиях детского сада направлено на установление у ребенка причинно-следственных связей, на связь теории и практики, непосредственно на связь с реальной жизнью. В этом процессе у ребенка формируются различные личностные качества: самостоятельность, инициативность, активность, целеустремленность, настойчивость. Дошкольник научается правильному поведению в различных жизненных ситуациях, также у него формируются тенденции действовать творчески, интересно, и в то же время рационально.

В контексте нашего исследования мы пришли к выводу, что экономическое воспитание – это организованная педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания дошкольников. В процессе ее осуществления дети усваивают сумму понятий и представлений об организованной и эффективной экономике, в развитии производительных сил, производственных отношениях, о действующем хозяйственном механизме.

В процессе формирования экономических представлений также происходит и процесс формирования экономического мышления, того, как ведется экономическая деятельность, как необходимо относиться к тому, что является общественно значимым благом, достоянием, как себя вести ответственно, как функционирует производство, как происходят технологические процессы, как стремиться и к личностному росту, и к общественному успеху.

А.В. Запорожец отмечал, что наиболее эффективным путем формирования у ребенка необходимых поведенческих форм, можно считать личный пример – опыт того поведения, образа действия, который ребенок может наблюдать непосредственно, и соответственно, в последствии он будет поступать также.

К экономическим представлениям, в соответствии с комплексными общеобразовательными программами дошкольного образования, также считаем формирование привычек к самообслуживанию, бережному отношению к объектам, находящимся в предметно-пространственной развивающей среде детского сада.

Таким образом, экономические представления формируются в условиях дошкольного образовательного учреждения при реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания в различных видах детской деятельности.

Мы считаем, что наиболее важным в экономическом воспитании является процесс формирования экономических представлений, к которым мы относим: осознанное представление об основных экономических понятиях, уважительное отношение к труду взрослых, умение связывать теорию с практикой.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования экономических представлений об экономическом развитии общества, организации производства, товарно-денежных, нравственно-этических, государственно-юридических отношениях и др.; воспитание уважения к труду и людям труда, бережливое отношение ко всем видам собственности, экономное расходование материальных ресурсов, а также воспитание трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и других качеств личности; формирование разумных экономических потребностей, умение соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения, воспитание убеждения в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения своих потребностей.

### **Библиографический список**

1. Галкина Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста. – Екатеринбург, 1999. – 248с.

2. Курак Е.А., Михерева Л.А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. М.: ТЦ СФЕРА, 2002. – 80 с.

2. Москалева Н.Н. Формирование компетенций детей дошкольного возраста в процессе экономического воспитания в семье // Педагогическое образование в России. – 2014. – №9. – С. 158-161.

4. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. М.: Детство-пресс, 2008. – 120 с.

5. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 245с.

### **References:**

1. Galkina L.N. Formation of basic economic knowledge in children of preschool age. – Ekaterinburg, 1999. – 248с.

2. Economic education of preschool children: an Example of the program, long-term planning, economic education of classes. М.: shopping center SFERA, 2002. – 80 p.

2. Moskaleva N.N. Formation of competences of preschool children in the process of economic education in the family / / Pedagogical education in Russia. – 2014. – №9. – S. 158-161.

4. Smolentseva A.A., the Introduction to the world of Economics, or how we play the economy. М.: Childhood-press, 2008. – 120 p.

5. Shatov A.D. Economic education for preschool children. – Moscow: Pedagogical society of Russia, 2005. – 245s.