

Формирование экономических представлений детей старшего дошкольного возраста в ДОУ

Газизова Т.В., старший преподаватель кафедры педагогики Лесосибирского педагогического института – филиала СФУ, Лесосибирск, Россия

Аннотация. В статье проанализирована проблема формирования экономических представлений детей старшего дошкольного возраста в процессе экономического воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: экономическое воспитание, дошкольная образовательная организация, экономические представления.

The formation of the economic views of children of senior preschool age in preschool

Gazizova T.V., senior teacher of Department of pedagogics of Lesosibirsk pedagogical Institute branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia

Annotation. The article analyzes the problem of formation of economic ideas of children of preschool age in the process of economic education in a preschool educational institution.

Keywords: economic education, preschool educational organization, economic representations.

Российское образование сегодня претерпевает существенные изменения, в том числе и уровень дошкольного образования. Более того, именно с дошкольного образования и начинается образование человека. В связи с этим разработана концепция, определены принципы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, проведен анализ функционирующих и составлен новый реестр

программ, а, следовательно, содержания работы детских учреждений, ведущих образовательных технологий, рекомендуемых к реализации, формулирование образовательных результатов на уровне дошкольного возраста – все это выступает в качестве важнейших ориентиров совершенствования отечественного дошкольного образования.

С разработкой и внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одной из основных образовательных областей выступает область «познавательное развитие». Это подчеркивает особое место процесса формирования экономических представлений дошкольников, а в частности, экономического воспитания.

Осуществление экономического воспитания подрастающего поколения, начиная с дошкольного возраста, необходимо, на наш взгляд в связи с ориентацией государственной политики на укрепление экономического суверенитета Российской Федерации, формирование для этой цели будущего российской науки, в целом, и экономики, в частности. Для этого необходима разработка и реализация общеобразовательных программ как школьного, так и дошкольного образования, которые были бы ориентированы на требования современной российской экономики, на вызовы сегодняшнего времени, на целевые ориентиры дошкольного образования.

Очевидно, что образование и сфера социальной политики, экономики неразрывно связаны между собой. От того, насколько образование выполняет социально-экономический заказ, полностью будет зависеть потенциал нашего будущего общества.

О том, что сегодня не только общеобразовательная школа предъявляет новые требования к своим выпускникам, но и на этапе поступления в начальную школу, мы наблюдаем перечень требований к уровню подготовленности будущего первоклассника к обучению в школе в контексте современных экономических условий, эти требования выражаются в виде целевых ориентиров детей дошкольного возраста.

Современное общество диктует новые условия, к которым должно оказаться готово подрастающее поколение, сегодня образовательная область «познавательное развитие» содержит раздел, который предполагает формирование экономических представлений у дошкольников, а также образовательная область «социально-коммуникативное развитие» также предполагает создание для дошкольников определенных условий, в которых будет осуществляться их экономическое воспитание. Таким образом, очевидна потребность человека уже на этапе дошкольного детства в экономических знаниях.

Экономическое воспитание относительно новое направление в педагогике, оно ориентировано, в целом, на подготовку ребенка к жизни и комфортному существованию в новых экономических условиях.

Как отмечает исследователь Л.Н. Галкина, дошкольники не способны осознавать ценности, которые были бы социально значимы, в силу возрастных особенностей они только могут потреблять продукты деятельности взрослых. Соответственно, содержание экономического воспитания в дошкольном образовательном учреждении заключается в создании условий для воспитания адекватного и уважительного отношения к труду взрослого человека [1].

Мы согласны с А.Д. Шатовой, которая говорит о том, что экономическое воспитание – это организованная педагогическая деятельность, особым образом организованная система мероприятий, целью которой является формирование экономического сознания учащихся.

В ее ходе дети должны усвоить систему экономических представлений об экономической системе, о том, как развиваются производительные силы, как организованы производственные отношения, как действуют хозяйственные механизмы [5].

Экономическое воспитание считает, А.Д. Шатова понимается как результат экономического просвещения, способствующего формированию хозяйственного отношения к материальным и духовным ценностям и становлению начал ценностных ориентаций.

Известно, что у детей старшего дошкольного возраста наблюдаются проявления выстраивать систему ценностей, происходит изменение способов мышления, внимания, памяти, сознания.

Это возраст, в котором происходит существенное изменение в понимании причинно-следственных связей.

В старшем дошкольном возрасте ребенок достаточно быстро и с высокой степенью готовности способен адаптироваться к новой социальной среде, старший дошкольник уже способен мыслить абстрактно, он способен сопереживать и понимать, он уже может входить в положение другого человека.

Игровая деятельность в этом возрасте приобретает высокую степень воспроизведения мира взрослых, отношений между ними, как личных, так и общественных.

Ребенок старшего дошкольного возраста уже способен к осуществлению адекватной самооценки, а также критически относиться к себе своим поступкам.

Безусловно, это необходимо учитывать при формировании экономических представлений дошкольников.

Формирование экономических представлений детей старшего дошкольного возраста в контексте реализации задач экономического воспитания в условиях ДОО неразрывно связано, по нашему мнению, с решением задач и нравственного, и патриотического воспитания, обеспечивая их единство и взаимосвязь. При организации воспитательно-образовательного процесса в условиях ДОО, мы знакомим детей с нормами морали, принятой в обществе, к тому, как следует себя позиционировать, как относиться к миру вещей, как формировать систему ценностей, что является более ценным – например, что необходимо бережно относиться к результатам человеческого труда. Беря во внимание, что сегодня, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализация образовательных областей происходит в течение дня –

в режимных моментах, формирование картины мира и представлений дошкольников должно быть организовано в тех видах деятельности, которые свойственны дошкольнику – игровая, исследовательская, наблюдение и др.

То есть, формирование экономических представлений в условиях детского сада направлено на установление у ребенка причинно-следственных связей, на связь теории и практики, непосредственно на связь с реальной жизнью. В этом процессе у ребенка формируются различные личностные качества: самостоятельность, инициативность, активность, целеустремленность, настойчивость. Дошкольник научается правильному поведению в различных жизненных ситуациях, также у него формируются тенденции действовать творчески, интересно, и в то же время рационально.

В контексте нашего исследования мы пришли к выводу, что экономическое воспитание – это организованная педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания дошкольников. В процессе ее осуществления дети усваивают сумму понятий и представлений об организованной и эффективной экономике, в развитии производительных сил, производственных отношениях, о действующем хозяйственном механизме.

В процессе формирования экономических представлений также происходит и процесс формирования экономического мышления, того, как ведется экономическая деятельность, как необходимо относиться к тому, что является общественно значимым благом, достоянием, как себя вести ответственно, как функционирует производство, как происходят технологические процессы, как стремиться и к личностному росту, и к общественному успеху.

А.В. Запорожец отмечал, что наиболее эффективным путем формирования у ребенка необходимых поведенческих форм, можно считать личный пример – опыт того поведения, образа действия, который ребенок может наблюдать непосредственно, и соответственно, в последствии он будет поступать также.

К экономическим представлениям, в соответствии с комплексными общеобразовательными программами дошкольного образования, также считаем формирование привычек к самообслуживанию, бережному отношению к объектам, находящимся в предметно-пространственной развивающей среде детского сада.

Таким образом, экономические представления формируются в условиях дошкольного образовательного учреждения при реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания в различных видах детской деятельности.

Мы считаем, что наиболее важным в экономическом воспитании является процесс формирования экономических представлений, к которым мы относим: осознанное представление об основных экономических понятиях, уважительное отношение к труду взрослых, умение связывать теорию с практикой.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования экономических представлений об экономическом развитии общества, организации производства, товарно-денежных, нравственно-этических, государственно-юридических отношениях и др.; воспитание уважения к труду и людям труда, бережливое отношение ко всем видам собственности, экономное расходование материальных ресурсов, а также воспитание трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и других качеств личности; формирование разумных экономических потребностей, умение соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения, воспитание убеждения в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения своих потребностей.

Библиографический список

1. Галкина Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста. – Екатеринбург, 1999. – 248с.

2. Курак Е.А., Михерева Л.А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. М.: ТЦ СФЕРА, 2002. – 80 с.

2. Москалева Н.Н. Формирование компетенций детей дошкольного возраста в процессе экономического воспитания в семье // Педагогическое образование в России. – 2014. – №9. – С. 158-161.

4. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. М.: Детство-пресс, 2008. – 120 с.

5. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 245с.

References:

1. Galkina L.N. Formation of basic economic knowledge in children of preschool age. – Ekaterinburg, 1999. – 248с.

2. Economic education of preschool children: an Example of the program, long-term planning, economic education of classes. М.: shopping center SFERA, 2002. – 80 p.

2. Moskaleva N.N. Formation of competences of preschool children in the process of economic education in the family / / Pedagogical education in Russia. – 2014. – №9. – S. 158-161.

4. Smolentseva A.A., the Introduction to the world of Economics, or how we play the economy. М.: Childhood-press, 2008. – 120 p.

5. Shatov A.D. Economic education for preschool children. – Moscow: Pedagogical society of Russia, 2005. – 245s.