

Особенности интернационализации высшего образования

Гейман О.Б., старший преподаватель кафедры менеджмента,
Московский технологический университет (МИРЭА), Москва, Россия

Сиганьков А.А., к.э.н., доцент кафедры менеджмента,
Московский технологический университет (МИРЭА), Москва, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены подходы к трактовке понятия «интернационализация» российских и зарубежных авторов, основные формы и элементы интернационализации вузов, выявлены особенности интернационализации высшего образования. Проанализированы текущее состояние интернационализации высшего образования и факторы, отрицательно влияющие на данный процесс.

Ключевые слова: академическая мобильность, высшее образование, интеграционные процессы, интернационализация, качество образования, международное сотрудничество, стратегия интернационализации, экспорт образовательных услуг.

The features of internationalization of higher education

Gaiman O.B., senior lecturer at the Department of management,
Moscow technological university (MIREA), Moscow, Russia

Sigankov A.A., PhD in Economics, Associate Professor at the Department
of management, Moscow technological university (MIREA), Moscow, Russia

Annotation. The article deals with the approaches to the interpretation of the concept of «internationalization» of Russian and foreign authors, the main forms and elements of internationalization of universities, the features of internationalization of higher education. There are analyzed the current state of internationalization of higher education and the factors negatively affecting this process.

Keywords: academic mobility, higher education, integration processes, internationalization, quality of education, international cooperation, internationalization strategy, export of educational services.

В настоящее время развитие национальных систем высшего образования невозможно вне глобальных процессов и тенденций, запросов мирового рынка труда. Данный аспект связан с процессом интернационализации высшего образования, представляющего собой неотъемлемую черту развития современного мира, во многом меняющую сложившуюся на протяжении длительного времени привычную деятельность высших учебных заведений. Необходимость изучения особенностей интернационализации заключается в том, что она углубляет базу знаний высших учебных заведений и участников образовательного процесса, расширяет возможности научного поиска, наращивает потенциал страны в целом. Этим обусловлена актуальность выбранной темы.

Активные исследования в области изучения процесса интернационализации начались в еще 1970-х гг. В 1972 г. М. Харари выделил три основных элемента интернационализации [1]:

- наличие международного компонента в учебных планах и программах;
- наличие программ технического сотрудничества и взаимопонимания;
- международная мобильность студентов и профессорско-преподавательского состава.

В конце 1980-х гг. термин «интернационализация» использовался для определения ряда процессов исключительно на институциональном уровне. Под интернационализацией понимались различные виды деятельности, программы и услуги, имеющие место в международном образовании, международном обмене и техническом сотрудничестве в данной области. Важно отметить, что международное сотрудничество - это не только необходимое условие поддержки высокого уровня образования, но и

стратегически важная задача, которая нуждается в основательном теоретическом и практическом осмыслении, опирающимся на лучший опыт мирового образования, традиции высшей школы и достижения образования в отдельных странах [4].

В конце 1990-х гг. интернационализация трактовалась как процесс преобразования образования с учетом требований и вызовов, связанных с глобализацией сообществ, экономик и рынков труда [6]. Сегодня также встречаются следующие трактовки понятия интернационализации высшего образования [2]:

- 1) широкий спектр научно-исследовательской и образовательной международной деятельности, а также феномен академической мобильности;
- 2) международная торговля образовательными услугами;
- 3) объективный процесс устойчивого взаимодействия и взаимовлияния национальных систем высшего образования на базе общих целей и принципов, отвечающий потребностям мирового сообщества и отражающий прогрессивные современные тенденции.

На данный момент нет единого подхода к определению процесса интернационализации – каждый эксперт вносит дополнения, не учтенные ранее, что обусловлено еще и активизацией процессов развития интернационализации высшего образования. Классификацией подходов к трактовке термина интернационализации занимались как российские ученые (А.Д. Гладуш, В.М. Филиппов и др.), так и зарубежные (М. Харари, Дж. Найт и др.). Можно выделить четыре подхода к трактовке понятия интернационализации, представленных на рис. 1.

Таким образом, интернационализация высшего образования – это глобальное явление, охватывающее широкий спектр направлений, связанных с активизацией процессов развития инновационной компоненты в деятельности любого высшего учебного заведения [5].

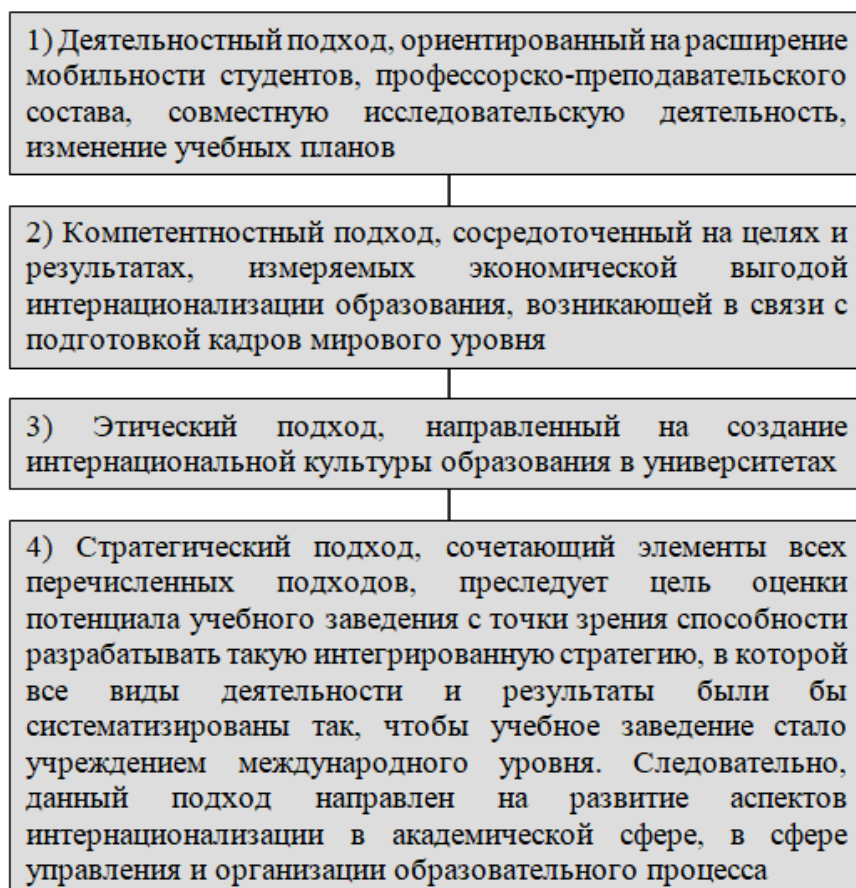


Рис. 1 - Подходы к трактовке термина «интернационализация»¹

К преимуществам интернационализации высшего образования относятся следующие аспекты:

- 1) экспорт образовательных услуг;
- 2) повышение качества и конкурентоспособности образования;
- 3) развитие сетевого сотрудничества вузов на различных уровнях (институциональном, региональном, национальном и международном);
- 4) академическая мобильность;
- 5) перспективы в области создания международных совместных образовательных программ с выдачей двух и более дипломов.

Интернационализацию высшего образования подразделяют на внутреннюю и внешнюю. Внутренняя интернационализация подразумевает создание такой культуры и климата внутри вуза, которые продвигают и

¹ Составлено авторами на основе источников [2,3,4,7]

поддерживают международное и межкультурное взаимопонимание. При этом реализация всех программ, проектов, исследований содержит международное измерение (например, включает зарубежные наработки, соответствует международным стандартам, реализуется совместно с иностранными партнерами. Внешняя интернационализация – это процесс трансграничного предоставления образовательных продуктов и услуг в зарубежные страны за счет разнообразных образовательных технологий и через различные административные соглашения [6].

Основные формы интернационализации вузов, посредством которых она осуществляется, представлены на рис. 2.



Рис. 2 – Основные формы интернационализации вузов²

Необходимо отметить, что представленный список постепенно расширяется за счет продолжающихся процессов глобализации и интеграции в

² Составлено авторами на основе источника [5]

мировой экономике.

На пути интернационализации высшего образования существуют различные препятствия, затрудняющие адаптацию уже имеющихся или разработку собственных стратегий интернационализации [4,6]: наличие культурных барьеров; слабое информационное обеспечение международного сотрудничества; отсутствие единой государственной политики в данной сфере; отсутствие стабильных связей с международными организациями, фондами и программами в области образования и науки; недостаточное бюджетное финансирование; и другие.

Страны, не рассматривавшие ранее интернационализацию образования, как часть своей стратегии развития, сегодня вынуждены определяться и находить себя в формирующемся общемировом образовательном пространстве. Несмотря на объективность и очевидную необратимость процесса глобализации образования, он далеко не во всех странах приводит к интернационализации. Ключевой момент заключается в разных возможностях стран реагировать на процесс глобализации, «стирание» национальных границ и необходимость вхождения в мировое экономическое пространство. Многие страны по различным причинам (отсутствие политической стабильности, низкий уровень или переходный этап экономического развития, информационная изоляция, низкие технологические возможности, низкий уровень образованности населения и др.) оказались на периферии глобальных тенденций. В результате высоких темпов глобализации и технологического прогресса разрыв между странами только увеличивается [6].

Современное объединение различных сообществ происходит на основе нивелирования культурных различий, определяющих самобытность этих народов, а основная задача современного института образования состоит в сохранении и развитии культурных ценностей, предотвращении процесса распада культур на основе активного приобщения к лучшим образцам мировой и национальной культуры. При этом научная мобильность становится процессом сотрудничества и создания общей социальной сферы,

профессиональной специализации [6].

Все страны в большей или меньшей степени стремятся экспортировать свои культурные и национальные ценности через экспорт образовательных услуг. В последние десятилетия подготовка специалистов для зарубежных стран вошла в число наиболее важных приоритетов государственной политики США, Германии, Великобритании, Японии и т.д. Между университетами этих государств ведется жесткая борьба за студентов на мировом рынке образовательных услуг, усиливается конкуренция за привлечение иностранных студентов [4].

Стремление привлечь иностранных студентов заставляет вузы совершенствовать систему подготовки специалистов, повышать качество обучения, разрабатывать новые учебные программы и курсы, обеспечивающие подготовленность выпускников к работе в условиях глобальной экономики. Повышение качества образования в университетах Европы - это основа доверия между вузами, их совместимости и привлекательности. Данный вопрос рассматривается как комплексная проблема, требующая повышения эффективности преподавательской, исследовательской и управленческой деятельности. В таких условиях, когда многое из перечисленного выходит за рамки контроля отдельного вуза, особое значение приобретает выработка собственной стратегии и модели международной деятельности каждого вуза страны с учетом внутривузовской и региональной специфики [4].

Сегодня доля России меньше 1% мирового рынка, а число выезжающих на обучение превышает число въезжающих. Она является импортером образовательных услуг, рост числа желающих получить высшее образование за рубежом говорит о невысоком рейтинге отечественного образования [4,6]. В частности, российские вузы не входят в первую сотню мировых рейтингов университетов. Такая ситуация является недопустимой.

Основными причинами, обостряющими конкуренцию отечественных вузов с западными университетами, являются следующие:

- значительные различия в структуре и содержании программ

подготовки специалистов в российских и ведущих европейских университетах;

- недостаточная развитость материально-технической базы большинства университетов России;

- устаревшие методики преподавания;

- условия проживания иностранных студентов и их безопасность.

После проведенного анализа текущего состояния интернационализации высшего образования и выявления ее особенностей можно сделать вывод, что в настоящий момент процесс интернационализации высшего образования неизбежен. Она является источником динамичного развития международного измерения высшей школы, межвузовского взаимодействия и сотрудничества. Происходящие в мировой экономике интеграционные процессы инициируют появление новых и развитие существующих форм, требуют повышения уровня качества образования, что предопределяет необходимость высших учебных заведений постоянно совершенствовать свои стратегии интернационализации [5].

Библиографический список

1. Harari M. Internationalization of Higher Education: Effecting Institutional Change in the Curriculum and Campus / M. Harari // Long Beach. – California: Center for International Education, California State University, 1989. – 138 p.

2. Knight J. Five truths about internationalisation / J. Knight // International Higher Education. – 2012. – №69. – P. 4-5.

3. Гладуш А. Д. Социально-культурная адаптация иностранных граждан к условиям обучения и проживания в России: учеб. пособие / А.Д. Гладуш, Г.Н. Трофимова, В.М. Филиппов. – М.: РУДН, 2008. – 146 с.

4. Дударева Н.А. Интернационализация российской системы высшего образования: экспорт образовательных услуг / Н.А. Дударева // Вестник ИГЭУ. – Вып. 1. – 2010. – С.1-5.

5. Куликова О.В., Целютина Т.В. Перспективы развития интернационализации высшего образования // Фундаментальные исследования.

– 2015. – № 7-3. – С. 610-614.

6. Фатхуллина Л.З., Гурьянова Т.Н.. Интернационализация российского высшего образования: проблемы и перспективы // Вестник Казанского технологического университета. – Т.17. – №14. – 2014. – С. 482-485.

7. Чупина В.А., Плешакова А.Ю. Интернационализация процесса высшего профессионального образования: проблемы и векторы развития // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 11 [Электронный ресурс]. – URL: <http://human.snauka.ru/2015/11/12627> (дата обращения: 12.05.2018).

References

1. Harari M. Internationalization of Higher Education: Effecting Institutional Change in the Curriculum and Campus / M. Harari // Long Beach. – California: Center for International Education, California State University, 1989. – 138 p.

2. Knight J. Five truths about internationalisation / J. Knight // International Higher Education. – 2012. – №69. – P. 4-5.

3. Gladush A.D. Social and cultural adaptation of foreign citizens to the conditions of education and residence in Russia: studies. manual / A.D. Gladush, G.N. Trofimova, V.M. Filippov. – Moscow: RUDN, 2008. – 146 p.

4. Dudareva N. Ah. Internationalization of the Russian higher education system: export of educational services / N.Ah. Dudareva // Bulletin of IGEU. – Issue. 1. – 2010. – P. 1-5.

5. Kulikova O.V., Selyutina T.V. Prospects of development of internationalization of higher education // Fundamental research. – 2015. – № 7-3. – P. 610-614.

6. Fathullina L.Z., Guryanova, T.N. Internationalization of Russian higher education: problems and prospects // Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta. – Vol. 17 – №14. – 2014. – P. 482-485.

7. Chupina V. A., Pleshakova A. Yu. Internationalization of the process of higher professional education: problems and vectors of development // Humanities research. 2015. No. 11 [Electronic resource]. – URL: <http://human.snauka.ru/2015/11/12627> (accessed: 12.05.2018).