

## **Характеристика кадрового потенциала системы образования Российской Федерации**

**Лагутина Е.Е.**, к.э.н., доцент кафедры экономики труда и управления персоналом, ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

**Кузьмина О.В.**, к.психол.н, доцент кафедры прикладной социологии, ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

**Корнильцева Е.Г.**, к.ф.н., доцент кафедры прикладной социологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

**Аннотация.** В Российской Федерации идет активное реформирование образовательной системы, вследствие чего значимым направлением стало сохранение и развитие кадрового потенциала отрасли. Однако, данный факт вызывает у руководителей значительные трудности, поскольку при этом требуются большие финансовые затраты (как минимум, на повышение заработной платы и ее доведение до средней по экономике РФ). Предмет исследования – кадровый потенциал системы образования. Целью данной исследовательской работы явилось изучение состояния кадрового потенциала России в динамике в период с 2010 по 2015 годы. Выбор данного периода обусловлен введением Государственного образовательного стандарта по многим направлениям педагогического образования и наличием официально опубликованных статистических данных. Метод исследования: анализ статистики. Область применения результатов – управление образовательными организациями.

**Ключевые слова:** кадровый потенциал, система образования, характеристика кадрового потенциала системы образования РФ.

## **Characteristics of personnel potential of the educational system of the Russian Federation**

**Lagutina E.E.**, PhD in Economics, associate Professor of labor Economics and personnel management, Ural State University of Economics, Ekaterinburg

**Kuzmina O.V.**, candidate of psychology, associate Professor of applied sociology, Ural State University of Economics, Ekaterinburg

**Kormiltseva E.G.**, Phys.N., associate Professor of the chair of applied sociology? Ural State University of Economics, Ekaterinburg

**Annotation.** In the Russian Federation there is an active reforming of educational system, resulting in a significant direction was the preservation and development of personnel potential of the industry. However, this fact is causing leaders significant challenges because it requires large financial costs (at least on higher wages and bringing to the average in the economy of the Russian Federation). Subject of research – the human resources of the education system. The purpose of this research was to study the status of the personnel potential of Russia in dynamics in the period from 2010 to 2015. The choice of this period stems from the introduction of the State educational standard in many areas of teacher education and the availability of officially published statistical data. Research method: statistical analysis. The scope of the results – management of educational organizations.

**Keywords:** personnel potential, system of education, characteristics of personnel potential of the educational system of the Russian Federation.

Образовательная система России с 2005г. живет в условиях реформирования. Меняется все: содержание образования, методы, формы, технологии, преобразуется экономический механизм функционирования.

Из материалов государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» мы видим, что важным фактором, неблагоприятно влияющим на распространение современных технологий и

методов преподавания, является состояние кадрового потенциала на всех его уровнях. Без кардинального изменения работы преподавателей трудно говорить о выходе на новый уровень продуктивности<sup>1</sup>. Профессиональное образование специалистов в области преподавания и воспитания должно быть переосмыслено в контексте новой образовательной парадигмы. Преподаватель не просто должен успевать осваивать новые потоки информации в разных областях знаниях, но и быть готовым к использованию инновационных технологий для достижения оптимальных результатов в своей деятельности<sup>2</sup>.

Анализ научной литературы показал, что проблема управления кадровым составом в системе образования имеет несколько направлений. Так, в психологии можно выделить исследования, посвященные теме становления личности педагога как субъекта своего жизненного пути (К.А. Абульханова-Славская, Н.С. Глуханюк, Э.Ф. Зеер, А. М.Новиков, А.А. Чекалина и др.). Проведен достаточно глубокий анализ развития качеств педагога (Н.М. Кузьмина, А.К. Маркова, Д.М. Никифорова, С.В. Тарасов и др.), выделены технологии работы с профессиональным выгоранием (Н.Е. Водопьянова, Н.Г. Осухова, Н.В. Самоулкина, Э.Э. Сыманюк и др.).

В рамках социологического аспекта поднимаются проблемы кадрового потенциала вузов, находящихся на стадии реформирования, (И.С. Болотин, И. Васенина, Л. Гохберг, Г. Джамалудинов, В. Корольков, В. Кроль, Л. Романкова).

Для определения дальнейших направлений развития педагогических кадров системы образования России необходим тщательный ее анализ и выделение проблемных зон.

В табл. 1 представлены данные об основных показателях образования, согласно Российскому статистическому ежегоднику, 2016<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Кузьмина О.В. Технология проведения аттестации персонала. - Екатеринбург: УрГИ, 2008. – 138 с.

<sup>2</sup> Кузьмина О.В. Проявление компетентности во времени у педагогов в ситуациях информационных перегрузок в условиях освоения виртуальных технологий обучения // Педагогическое образование в России, № 4, 2013. – С. 98-103.

<sup>3</sup> Российский статистический ежегодник 2016г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: [http://www.gks.ru/bgd/regl/b16\\_13/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b16_13/Main.htm)

**Основные показатели образования России на период 2010-2015 гг.<sup>4</sup>**

Показатели	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Число общеобразовательных организаций (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций), тыс.	49,5	47,1	45,7	44,4	44,0	42,7
Численность обучающихся в общеобразовательных учреждениях (без вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений), тыс. человек	13318	13446	13537	13643	14192	14596
Охват детей общим образованием	98,5	99,6	100,3	100,2	100,8	100,5
Число вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений, тыс.	1,3	1,2	1,1	1,0	0,9	0,7
В них обучающихся, тыс. человек	325	292	267	234	207	174

По анализу статистики можно сделать вывод о том, что количество общеобразовательных организаций без вечерних (сменных) с 2010 г. по 2015г. снижается на 6.8 тыс. единиц, т.е. на 14%. Количество обучающихся в них, наоборот, растет на 1278 тыс. чел., т. е. на 9,6%. Это свидетельствует об укрупнении образовательных учреждений, присоединении или закрытии менее эффективных по различным показателям к более эффективным. Количество вечерних (сменных) общеобразовательных школ снизилось за тот же период почти в два раза, как и количество обучающихся в них. Этот факт говорит о неостребованности подобного вида образования. Охват детей общим образованием достиг к 2015г. 100%.

Следует отметить, что по численности трудоспособного населения, наблюдается снижение доли занятых в сфере образования с 2010г. по 2015г. на 0,6% при общем росте уровня занятых на 1.3%, что может свидетельствовать о потере престижа и привлекательности педагогического труда среди соискателей и выпускников вузов.

Опираясь на показатели занятости в системе образования целесообразно проанализировать уровень квалификации лиц, работающих в данном сегменте в 2015 году (табл. 2).

По данным табл. 2 если оценивать уровень квалификации работников по отрасли, то более 50% – это специалисты с вузовскими дипломами, что говорит

<sup>4</sup> Российский статистический ежегодник 2016г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: [http://www.gks.ru/bgd/regl/b16\\_13/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b16_13/Main.htm)

о высоком уровне подготовки в указанной сфере. Что касается среднемесячной заработной платы работников, то она всегда «отставала» от средних значений по экономике страны, что вступает в противоречие с имеющимся кадровым потенциалом и решающим влиянием системы образования на формирование человеческого капитала.

Таблица 2

**Распределение численности занятых в отрасли образования по уровню квалификации, 2015 г. (%) <sup>5</sup>**

Показатели	Занятых в экономике, всего	Уровень образования					
		Высшее	Среднее профессиональное по программе подготовки специалистов среднего звена	Среднее профессиональное по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих)	среднее (полное) общее	Основное общее	Не имеют основного общего образования
Всего в экономике, чел.	100	33,0	25,8	19,2	18,4	3,4	0,2
Образование	100	54,4	26,0	8,2	9,2	2,1	0,1

Далее рассмотрим численность занятых в экономике по полу и по виду деятельности в табл. 3.

Таблица 3

**Численность занятых в экономике и в сфере образования по полу и занятиям (тысяч человек) <sup>6</sup>**

	2010			2014			2015		
	Всего	Всего		Всего	Всего		Всего	в том числе	
		мужчины	женщины		мужчины	женщины		мужчины	женщины
Занятые в экономике - всего	65070	33574	31496	71539	36605	34934	72324	37136	35187
Специалисты высшего уровня квалификации в области образования	2647	619	2029	2601	520	2081	2712	552	2160
Специалисты среднего уровня квалификации в сфере образования	1376	156	1220	1563	101	1462	1533	90	1442

<sup>5</sup> Российский статистический ежегодник 2016г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: [http://www.gks.ru/bgd/regl/b16\\_13/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b16_13/Main.htm)

<sup>6</sup> Российский статистический ежегодник 2016г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: [http://www.gks.ru/bgd/regl/b16\\_13/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b16_13/Main.htm)

В 2015г. среди всех занятых в образовании только 15% составляют мужчины. При этом наблюдается уменьшение количества лиц мужского пола, работающих в сфере образования с 2010г. по 2015г., на 17%. В то же время количество специалистов из числа представителей женского пола возрастает. Данный факт свидетельствует о продолжающейся феминизации профессии педагога.

Таблица 4

**Численность занятых в сфере образования по возрасту (тысяч человек)<sup>7</sup>**

В сфере образования	Всего, тыс. чел	Всего, в том числе в возрасте, лет						Средний возраст, лет
		15-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-72	
Специалисты высшего уровня квалификации	2712	0.4	442	646	750	670	202	42.9
Специалисты среднего уровня квалификации	1533	2	266	427	441	335	62	41.2

Доля учителей предпенсионного и пенсионного возраста составляет 30 %.

Средний возраст педагогов – 42 года. Медленно происходит и омоложение коллективов. Доля учителей российских школ в возрасте до 30 лет приближается к 17 %. Возрастная структура в образовании по-прежнему остается далека от оптимальной. Одной из причин является низкая заработная плата педагогических и научно-педагогических работников учреждений образования – 79 % к средней по экономике страны. В развитых странах заработная плата педагогических работников составляет более 200 % к средней по экономике<sup>8</sup>.

Основным источником финансирования деятельности образовательных учреждений являются бюджеты разных уровней, однако, в современных условиях, когда образовательные организации имеют финансовую самостоятельность, приоритетной задачей становится повышение

<sup>7</sup> Рабочая сила, занятость и безработица в России (по результатам выборочных обследований рабочей силы). 2016: Стат.сб./Росстат. М., 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gks.ru/free\\_doc/doc\\_2016/rab\\_sila16.pdf](http://www.gks.ru/free_doc/doc_2016/rab_sila16.pdf)

<sup>8</sup> Сколько зарабатывают учителя в разных странах мира [Электронный ресурс].- Режим доступа. - URL: <https://mel.fm/issledovaniye/9852741-salary>

эффективности расходования выделенных источников и поиск дополнительных источников внебюджетного финансирования.

Формирование и развитие специфических компетенций у занятых в образовании требует больших временных и финансовых затрат, поэтому даже незначительные колебания на рынке труда могут привести к негативным последствиям для развития данной отрасли, которая давно считается неконкурентоспособной в сравнении с другими отраслями экономики. Без учёта этого проводимые структурно-содержательные изменения в отрасли образования и невысокий уровень оплаты труда приводят к утрачиванию человеческого капитала, когда работники либо прекращают трудовую деятельность, либо осуществляют смену вида экономической деятельности, уходя в отрасли материального производства или сферу обслуживания.

Таким образом, в данной статье проанализированы особенности человеческого потенциала в системе образования через анализ кадровых показателей с использованием статистических данных. Человеческий потенциал в системе образования характеризуется следующим:

- сокращение занятых в сфере образования в динамике с 2010г. по 2015г.
- наибольший процент среди преподавателей занимают лица, имеющие высшее профессиональное образование;
- низкий уровень заработной платы педагогического персонала по сравнению с другими отраслями экономики;
- отток наиболее перспективных специалистов, отсутствие во многих учебных заведениях молодых специалистов, и, как правило, старение преподавательского состава;
- преобладание в преподавательском составе женщин,
- снижение престижа педагогической профессии.

Таким образом, образование выступает важным условием демократизации общества, и государственная программа РФ «Развитие образования» своевременно реагирует на вызовы времени, пытаясь привести в

соответствие потребности социума и личности<sup>9</sup>. При управлении системой образования должны учитываться проблемы, связанные с формированием и использованием человеческого потенциала.

### **Библиографический список**

1. Государственная программа Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://base.garant.ru/70379634>

2. Корнильцева Е.Г., Юркова Ю.А. К вопросу о реформе российского образования // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки, бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты/ Материалы IV Международной научно-практической конференции 22-23 октября 2015г. Воронеж: Издательство: Воронежский центр научно-технической информации. – 2015. – 268с. – С.165-169.

3. Кузьмина О.В. Технология проведения аттестации персонала. – Екатеринбург: УрГИ, 2008. – 138 с.

4. Кузьмина О.В. Проявление компетентности во времени у педагогов в ситуациях информационных перегрузок в условиях освоения виртуальных технологий обучения // Педагогическое образование в России, № 4, 2013. – С. 98-103.

5. Рабочая сила, занятость и безработица в России (по результатам выборочных обследований рабочей силы). 2016: Стат.сб./Росстат. М.,2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gks.ru/free\\_doc/doc\\_2016/rab\\_sila16.pdf](http://www.gks.ru/free_doc/doc_2016/rab_sila16.pdf)

6. Российский статистический ежегодник 2016г. [Электронный ресурс].– Режим доступа. – URL: [http://www.gks.ru/bgd/regl/b16\\_13/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b16_13/Main.htm)

7. Сколько зарабатывают учителя в разных странах мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://mel.fm/issledovaniye/9852741-salary>.

---

<sup>9</sup> Корнильцева Е.Г., Юркова Ю.А. К вопросу о реформе российского образования //Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки, бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты/ Материалы IV Международной научно-практической конференции 22-23 октября 2015г. Воронеж: Издательство: Воронежский центр научно-технической информации.- 2015.- 268с.- С.165-169.

## References

1. State program Federation «Development of education in 2013-2020 years». [Electronic resource]. – Access mode. – URL: <http://base.garant.ru/70379634>
2. Kormiltseva E.G., Yurkov, Y.A. To the question of the reform of Russian education //Actual problems of development of vertical integration of education, science and business: economic, legal and social aspects/ / Materials of IV International scientific-practical conference on October 22-23, 2015. Voronezh: Publisher: Voronezh center of scientific and technical information.- 2015.- 268c.- P. 165-169.
3. Kuzmina O.V. Technology of certification of personnel. – Ekaterinburg: Ural State University, 2008. – 138 C.
4. Kuzmina O.V. the manifestation of the time competence of teachers in situations of information overload in terms of the development of the virtual technologies of training // Pedagogical education in Russia, № 4, 2013. – P. 98 – 103.
5. Labor force, employment and unemployment in Russia (by results of sample surveys of the workforce). 2016: Stat.sat./Rosstat. M.,2016. [Electronic resource]. – Mode of access: [http://www.gks.ru/free\\_doc/doc\\_2016/rab\\_sila16.pdf](http://www.gks.ru/free_doc/doc_2016/rab_sila16.pdf)
6. Russian statistical Yearbook 2016. [Electronic resource]. – Access mode. – URL: [http://www.gks.ru/bgd/regl/b16\\_13/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b16_13/Main.htm)
7. How to earn teachers in different countries of the world [Electronic resource]. – Access mode. – URL: <https://mel.fm/issledovaniye/9852741-salary>.