

Герман М.В.,
Академия труда и социальных отношений
german@mail.tsu.ru

Концептуальные положения реализации системы непрерывной профессиональной подготовки работников

Современная система образования, требует глубокого теоретического осмысления в плане вычленения наиболее общих положений науки, составляющих принципиальную основу проектирования, планирования и нахождения новых подходов ее организации и экономики. На основе проведенных теоретических и практических исследований, автором в статье изложены концептуальные положения, обеспечивающие эффективную реализацию системы непрерывной профессиональной подготовки работников.

Экономическую природу современного общества составляет не только материальная, но и духовная форма общественного богатства, в структуре которого постоянно возрастает значимость его личностной составляющей. Вследствие этого индивид перестает выступать в роли фактора, лишь обслуживающего экономический рост.

Смысл этого явления состоит в том, что большая доля элементов, формирующих профессиональный уровень работника, на современном этапе развития общества, дополняется так называемыми внеэкономическими характеристиками, интегрируется, превращаясь в своеобразный, но вполне реальный капитал. Причем следует заметить, что величина и качество этого капитала непосредственно влияют на характер общественного воспроизводства.

Долгое время в Европе способность определять свое положение по отношению к работе, размышлять о ней, адаптироваться в условиях ее изменения определяли с помощью термина «квалификация», но данное понятие является достаточно узким для отражения профессиональных качеств в новых экономических условиях [1, с. 23].

Поэтому целесообразно профессиональный уровень индивида определить как совокупность компетенций, которыми он обладает и может эффективно использовать для создания товаров и услуг.

В свою очередь, формирование профессионального уровня индивида – это непрерывный процесс согласованного функционирования системы образования, рынка труда и предприятия, способствующего последовательному приобретению набора компетенций и сохранению своей тождественности при возможных трансформациях в обществе.

Вместе с тем, следует отметить, что определяющее влияние на данный процесс оказывает система образования.

В условиях трансформации общества и перехода от «репродуктивной» к «креативной цивилизации» образование следует рассматривать с позиций

динамических закономерностей, то есть в контексте непрерывности. При этом функциями системы образования являются:

- обеспечение плодотворной жизнедеятельности на природном, социальном, духовном уровнях;
- определение характера человеческих потребностей (не потребности удовлетворяются в результате получения образования, а образование определяет потребности) с помощью превращения образования в жизнедеятельность человека;
- объединение народов на общих принципах бытия;
- накопление и развитие человеческого потенциала общества

В качестве формы системы образования выступает ее целостность, то есть не механическое приращение элементов, а глубокая интеграция подсистем:

- педагогической, характеризующей многообразие образовательных технологий;
- социальной, отображающей развитие личности и характер социальных отношений, их групп и коллективов, друг с другом и с окружающей средой;
- экономической, отображающей характер внешних взаимодействий системы через пространство образовательных услуг, удовлетворяющих потребности личности, общества и государства;
- организационной, характеризующей внутреннюю упорядоченность, согласованность взаимодействия подсистем.

Характер функционирования подсистем определяется содержанием образования, которое, в свою очередь, обусловлено уровнем и содержанием реализуемых в совокупности учебных заведений образовательных программ. Все образовательные программы можно отнести к двум основным группам – общеобразовательные и профессиональные.

Подсистемы и процессы имеют друг с другом сложную систему, непосредственных и опосредованных, прямых и обратных, функциональных и причинных связей, характер которых, в свою очередь, определяют общественные потребности как результат его непрерывного развития.

Однако, следует заметить, что смена представления о характере функционирования системы образования не предполагает полный отказ от прежней системы. Оно предполагает, прежде всего, придание ей так называемого нового измерения.

Поэтому в свете обсуждаемого вопроса, целесообразно выделить из всей совокупности подсистем образования, прежде всего, организационную и экономическую, обозначив в качестве проблемных компонентов исследования основы их функционирования и механизм реализации в обозначенных выше условиях.

Вместе с тем, организационная составляющая системы образования – это подсистема, отличительной способностью которой является обеспечение реализации непрерывного процесса образовательной деятельности. Эконо-

мическая же составляющая принимает форму рынка, который соответственно, обеспечивает распределение и обмен результата непрерывного процесса образовательной деятельности.

Экономическая подсистема, взаимодействуя с внешней средой, позволяет выявить условия органичного взаимодействия с рынком труда, предприятиями и обществом в целом, формируя при этом представление о характере потребностей к образовательному товару (услуге). В свою очередь, организационная подсистема, обеспечивая внутреннюю упорядоченность, согласованность взаимодействия подсистем, создает базу для функционирования педагогической, социальной и в том числе экономической подсистем, формируя, тем самым, пространство образовательных товаров (услуг), которое, по своей сути, олицетворяет фактор развития общества.

Функционирование организационной подсистемы, ее уровень развитости определяет возможность функционирования экономической, и наоборот. Вместе с тем, их сбалансированное функционирование позволит обеспечить мобильность системы образования, а также формировать знания и умения индивида, удовлетворяющие требования к его профессиональному уровню

Способность системы образования в современном обществе определять основу его функционирования и развития посредством формирования ключевого его ресурса – знаний и умений индивида, определяют ее организационная и экономическая составляющие.

Объединяющим элементом организационной и экономической составляющих системы образования, безусловно, выступает результат образовательного процесса. Первая обеспечивает его производство, а вторая, соответственно, его распределение и обмен.

В качестве результата непрерывного процесса образовательной деятельности выступает «образовательный товар», который наделяет индивида знаниями, умениями и навыками, развивает его духовную и интеллектуальную сферы и способствует успешной его реализации в условиях рыночного обмена и эффективного потребления в процессе создания товаров и услуг.

Вследствие этого непрерывный процесс производства образовательного товара, целесообразно рассматривать как процесс, объединяющий и упорядочивающий все ее подсистемы и способствующий производству конкурентоспособного образовательного товара.

Реализация данного алгоритма предполагает возможность выбора субъектами непрерывного процесса образовательной деятельности оптимальной технологии обучения, включающей определенное сочетание методов, средств и организационных форм обучения. Ими анализируются, сравниваются с поставленными целями фактические показатели качества процесса и на этом основании определяются пути непрерывного улучшения.

По своей сути непрерывный процесс производства образовательного товара представляет собой единство организации, технологии и методологии обучения и предполагает:

- обеспечение пропорциональности и сбалансированности между подсистемами системы образования;

- обеспечение преемственности между отдельными ступенями получения индивидом знаний и последующего их совершенствования;
- оптимизацию профессионально-квалификационной структуры обучаемых индивидов;
- формирование оптимального профиля подготовки и содержания обучения;
- непрерывное улучшение процесса в соответствии с требованиями развития как отдельного индивида, так и общества в целом.

Очевидно, что представленный алгоритм предполагает многообразие проявлений образовательного товара, формируя, таким образом, соответствующий рынок.

Поэтому для эффективного функционирования непрерывного процесса производства образовательного товара в современных условиях и достижения обозначенной выше цели экономическую составляющую системы образования, в основу которой положено распределение и обмен благ в виде знаний, умений и навыков, целесообразно рассматривать с позиции рынка или рыночных отношений, которые весьма специфичны.

Объектом рыночных отношений в образовании является образовательный товар.

В качестве субъектов выступают:

- во-первых, учебные заведения (производители образовательных товаров);
- во-вторых, индивиды (непосредственные потребители образовательных товаров), которые получают знания с целью успешной реализации их в трудовой деятельности;
- в-третьих, государство, рынок труда в лице предприятий, служб занятости и т.д., которые выступают в качестве посредников и одновременно в качестве субъектов, предъявляющих спрос на образовательные услуги.

Модель рынка образования имеет характер несовершенной (монополистической) конкуренции, которая проистекает из стратегии дифференциации образовательного товара, основанной на внешнем конкурентном преимуществе. Оно, в свою очередь, должно базироваться на взаимодействии рынков труда и образования, которое, основываясь на создании таких условий, при которых возможно совпадение интересов потребителей образовательных товаров и работодателей, позволит определять уровень требований к производителю образовательных товаров.

Комплексный анализ и международные сравнения моделей системы образования ряда зарубежных стран (США, Японии, Великобритании, Франции) и России показал, что в нашей стране уровень образования населения был и остается одним из наиболее значимых конкурентных преимуществ в мировой экономике [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8].

Вместе с тем, отсутствие гибкости, преемственности, интеграции образовательных программ различных уровней, неразвитость непрерывного обра-

зования, а также отсутствие взаимодействия с рынком труда и предприятиями, свидетельствует о замкнутости системы и негативным образом влияет на готовность российской системы образования к интеграции в мировое образовательное пространство.

Поэтому, необходимо в качестве исходных положений, способствующих совершенствованию организационной и экономической составляющих системы образования в России, выделить:

- осуществление государственного регулирования системы образования, исходя из принципов эффективности и экономической справедливости;
- повышение заинтересованности государственных и региональных в частности, органов власти в развитии системы образования;
- стимулирование производственной инфраструктуры к вложению средств в систему образования;
- обеспечение организационно-экономической автономности в системе образования;
- сочетание бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности учебного заведения, комплексно отражающего его целевую направленность;
- обеспечение баланса между различными уровнями образования в соответствии с потребностями граждан и экономического развития отдельного региона;
- развитие новых организационных форм в области предоставления образовательных услуг, основанных на принципах непрерывности.

Практически важно преодолеть имеющую место раздробленность в организации работы по обучению рабочих и специалистов.

Вместе с тем, успех экономических преобразований региона определяется не количественными параметрами, а наличием в регионе системы образования основанной на принципах непрерывности, способной осуществлять производство образовательных товаров востребованных рынком труда.

Сложившаяся неоднозначная социально-экономическая ситуация в Томской области послужила основанием для постановки стратегической цели модернизации региональной системы образования.

В основу модернизации региональной системы образования был положен опыт по внедрению разработанной автором, действующей модели учебного заведения непрерывного профессионального образования на базе Томского государственного промышленно-гуманитарного колледжа.

Организация деятельности учебного заведения представляет собой процесс объединения объективных, смешанных и субъективных организаций на основе интеграции всех подсистем и процессов профессионального образования. По своей сути она представляет собой отображение, соответственно, горизонтальных взаимосвязей элементов, определяющих характер специализаций реализуемых образовательных программ, и вертикальных, определяющих число реализуемых образовательных программ различных последовательных уровней.

В колледже реализуются программы обучения рабочих и специалистов на базе: начального профессионального (всего 7 программ) среднего специального (всего 4 программы) и повышенного уровня среднего специального образования (всего 2 программы), а также программы курсовой подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров (всего 38 программ).

Организация деятельности и содержание образовательных программ в учебном заведении основывается на Государственном образовательном стандарте соответствующего уровня. Это обусловлено, прежде всего, требованиями экономической составляющей современной системы образования, предполагающими создание таких условий, которые способствовали бы совпадению интересов потребителей образовательных товаров и производителей. Безусловно, замыкание содержания обучения в учебном заведении на отраслевых либо региональных требованиях (стандартах) значительно сужает границы сегмента рынка труда, на котором индивиды, получившие знания и умения, могут эффективно их реализовать, и соответственно, не отвечают в полном объеме вышеупомянутым требованиям.

Формирование целей, с помощью которых определяется содержание процесса обучения и осуществляется реализация экономических отношений, обуславливает соответственно:

- во-первых, обучение рабочих и специалистов по заказу Федерального агентства по образованию РФ, осуществляемое на основе Государственного образовательного стандарта (ГОС), соответственно, начального, среднего и высшего профессионального образования;
- во-вторых, обучение рабочих и специалистов по заказу региона, осуществляемое на основе ГОС с учетом региональных особенностей;
- в-третьих, целевое обучение, содержание которого предполагает обучение в соответствии с ГОС и учет отраслевых требований либо требований конкретного предприятия.

Финансирование обучения осуществляется, в первую очередь, из федерального бюджета, а также из средств региональной службы занятости и средств предприятий и организаций. Сложившаяся таким образом в учебном заведении уникальная многоуровневая система финансирования позволила обеспечить учебный процесс современным оборудованием, значительно повысить уровень заработной платы, а также сформировать систему непрерывного повышения квалификации инженерно-педагогического персонала.

Тем самым, проведенная работа в целом подтвердила достаточно высокую эффективность процесса производства образовательных услуг. Достигнутые результаты в работе Томского промышленно-гуманитарного колледжа позволили расширить сферу деятельности, обеспечивая не только удовлетворение существующих потребностей рынка труда и предприятий, но и оказывать непосредственное влияние на их формирование.

Изложенная методика экспериментальной работы позволила получить репрезентативный объем данных как по организационным, так и по экономическим критериям, отражающих положительную динамику показателей результативности деятельности учебного заведения.

На основе результатов работы по данному эксперименту выявлено, что функционирование учебного заведения позволило более гибко влиять на политику в области образования на территории субъекта, привело к оптимизации образовательного пространства за счет устранения избыточных, дублирующих направлений подготовки кадров. Одновременно решить вопросы повышения конкурентоспособности выпускников и их максимальной адаптации к рынку труда.

Литература

1. Казакевич, И. М. Стандарты профессионального образования зарубежных стран. М.: Профессиональное образование. 1998. 43 с.
2. Новиков, Д. А. Модели и механизмы управления образовательными сетями и комплексами / Н. П. Глотова. М.: Институт управления образованием РАО. 2004. 142 с.
3. Лукичев, Г. А. Образование стран европейского союза устремлено в будущее // Вопросы образования. 2004. №4. С. 166-177.
4. Савиных, В. П. Анализ российского образовательного рынка для международного сотрудничества / В. А. Фукин, М. Д. Князева, Н. Н. Машников, В. А. Афанасьев // Университетское управление. 2004. № 1 (29). С. 21-35.
5. Сузуки, И. Реформа образования в Японии: Навстречу XXI веку. Перспективы // Вопросы образования. 1991 г. № 1. С. 18-26.
6. Супян, В. Б. Образование – ключевой фактор социально-экономического развития США в XXI веке. Проблемы развития человеческого потенциала в деятельности Совета Федерации (наука, образование, культура) / Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. 2001. №9 (140). 253 с.
7. Финансирование профессионального образования за рубежом / под ред. П. Ф. Анисимова, В. М. Демина, О. Н. Олейникова. М.: Мастерство. 2001. 88 с.
8. Фурсенко, А. А. О модернизации образования // Федеральные отношения и региональная социально-экономическая политика. 2005. № 5. С. 21-30.