

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ СТРАН СНГ НА ОСНОВЕ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖГОСУДАРСТВЕННОГО  
ЭКСПЕРИМЕНТА В ОБЛАСТИ ОТКРЫТОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

©В.Е.Бочков: +7(095) 674-62-69; [bochkov@sde.ru](mailto:bochkov@sde.ru);

Кафедра экономики

и менеджмента качества и инвестиций

Института дистанционного образования,

Международный научно-методический центр «Системы открытого образования».

Московский государственный индустриальный университет, Москва, Россия

*Рассматриваются особенности правоприменительной практики в существующем экономико-правовом пространстве на основе опыта ведущих российских университетов в области дистанционного обучения при реализации распределенного образовательного процесса как внутри Российского экономико-правового поля, так и при международной образовательной деятельности, реализуемой с использованием дистанционных образовательных технологий. Приводятся проблемы, правоприменительная практика регулирования которых далека от совершенства в существующем пространстве. Проводится анализ нормативно-законодательной базы, регулирующей международную деятельность образовательных учреждений государств – участников СНГ. Предлагается и обосновывается проведение межгосударственного эксперимента в области открытого дистанционного образования как одного из эффективных способов формирования и разработки конкретных предложений по совершенствованию и гармонизации экономико-правового пространства, способствующего развитию интеграционных процессов систем образования стран СНГ. Формулируются основные цели, задачи и состав участников предлагаемого межгосударственного эксперимента.*

**FORMATION OF ECONOMIC - LEGAL SPACE FOR MAINTENANCE OF INTEGRATION  
EDUCATIONAL SYSTEMS OF THE COUNTRIES CIS ON THE BASIS OF CARRYING OUT  
INTERSTATE EXPERIMENT IN THE FIELD OF OPEN DISTANT EDUCATION**

© V.Ye.Bochkov: +7(095) 674-62-69; [bochkov@sde.ru](mailto:bochkov@sde.ru);

Faculty of Economy and Management

of Quality and Investments

in the Institute of Distant Education,

The International Science-Methodical Centre "The Systems of Open Education".

Moscow State Industrial University, Moscow, Russia;

*It's considered features law enforcement practice in existing economic - legal space on the basis of experience of leading Russian Universities in the field of Distant Education at realization of the allocated educational process both inside the Russian economic - legal field, and at the international educational activity sold with use of distant educational technologies. Problems are resulted; law enforcement practice of regulation is far from perfect in existing space. The analysis of the normative-legislative base regulating the international activity of educational establishments of the state-participants CIS is carried out. Carrying out of interstate experiment is offered and proved in the field of Open Distant Education as one of effective ways of formation and development of specific proposals on perfection and harmonization of the economic - legal space promoting development of integration processes of Education Systems of the countries CIS. The basic purposes, problems and structure of participants of suggested Interstate Experiment are formulated.*

Положительное влияние Всероссийского эксперимента по дистанционному обучению в сфере профессионального образования, проведенного по инициативе ряда вузов (СГА, МЭСИ) под патронажем и при поддержке Минобразования России в период с 1997 по 2002 г.г. на успешное формирование и активное развитие нормативно-законодательного обеспечения Российской системы открытого дистанционного образования отмечается в ряде работ [10, 13, 14, 16, 17]. По результатам подведения итогов этого эксперимента на Коллегии Минобразования России [8] в июне 2002 года отмечалось, что в группе лидеров по масштабности и объему использования дистанционных образовательных технологий среди других участников эксперимента оказались такие вузы, как СГА, МЭСИ, МГИУ, МИМ «ЛИНК» и ВЗФЭИ [9].

Организационные, методические, технические, нормативно-правовые, финансовые и другие аспекты деятельности упомянутых выше вузов - лидеров дистанционного обучения, составляют неоценимый практический опыт, позволяющий проводить критическую оценку российского нормативно-законодательного обеспечения экономико-правового пространства в контексте его потенциальных возможностей для дальнейшего развития системы открытого дистанционного образования и обеспечения развития интеграционных процессов в системах образования стран СНГ, а также дать оценку реальной правоприменительной практике организации образовательной деятельности на территории стран СНГ и Балтии.

Огромный практический опыт организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, опыт подготовки, издания специально разработанных учебников и учебных пособий (как традиционных, так и мультимедийных), а также обучение с применением возможностей телекоммуникации позволяет сегодня только лишь наметить направления совершенствования нормативно-законодательной базы для обеспечения дальнейшего поступательного развития системы открытого дистанционного образования. Ценным является опыт иного рода, связанный с необходимостью преодоления многочисленных барьеров теми университетами, студенты которых постоянно проживают в других городах России и за рубежом. Проблемы этого рода существуют, несмотря на создание и введение в правоприменительную практику комплекса документов, легализующих применение дистанционных образовательных технологий и формирующих достаточно прогрессивную систему государственного управления открытым дистанционным образованием в отраслевой системе управления российским образованием в целом [13; 17]. Наличие подобных проблем связано, главным образом, с запоздалым формированием адекватной нормативно-правовой базы в области дистанционного образования, как в самой России, так и в упомянутых государствах.

Не секрет, что нормативно-правовая база России сегодня перестала соответствовать современным реалиям в сфере оказания образовательных услуг по доступу к качественному образовательному процессу [16; 17].

Существуют серьезные проблемные вопросы нормативно-законодательного обеспечения развития сферы открытого дистанционного образования и существенные недостатки в действующих российских нормативно-правовых актах в сфере образования, гражданского права, трудового права, таможенного права, в бюджетно-финансовой сфере и ряде других отраслей права, а также в нормативных документах системы образования, введенных в российский гражданско-правовой оборот [13; 14].

Основной проблемой, с которой сталкиваются университеты при организации и проведении дистанционного обучения соотечественников за рубежом, - это отсутствие соглашений в области образования между Россией и указанными странами на уровне Правительств или Министерств образования этих стран. Такое положение значительно осложняет образовательную деятельность в этих странах.

Кроме того, образовательным учреждениям приходится преодолевать значительные сложности таможенного характера при доставке учебных материалов в страны ближнего зарубежья опять же из-за отсутствия соглашений между соответствующими органами наших стран. Даже перевозка в Россию выпускных квалификационных работ обучающихся российского распределенного университета членами Государственной аттестационной комиссии после проведения их успешной публичной защиты в режиме видеоконференции перед распределенной комиссией вызывает вопросы таможенных органов, но не сопредельной стороны, а наших, российских; и возможна только как перевозка вещей, находящихся в личной собственности члена комиссии.

К тому же существует проблема двойного налогообложения доходов преподавателей, осуществляющих работу по межгосударственным проектам, проблема чрезвычайно усложненного приема на работу в университет в порядке штатного совместительства и выплаты заработной платы преподавателю, проживающего не на территории России и не являющегося резидентом Российской Федерации. Существует проблема командирования преподавателя - совместителя не по месту основной работы для выполнения учебных функций, связанных с

выездом, когда командировочные и транспортные расходы такого преподавателя, налоговые органы считают как доход. Существуют проблемы приема денежных средств от зарубежных обучающихся за оплату образовательных услуг и связанного с этим двойного налогообложения. Существуют проблемы перечисления средств из российского университета (надо думать и университетов в странах СНГ) на счета зарубежных территориально - обособленных структурных подразделений. Существует проблема налогообложения средств Российских образовательных учреждений, направляемых на развитие основных фондов. Существует проблема оценки, учета и списания основных средств образовательного учреждения, находящихся в пользовании в отдаленном территориально-обособленном структурном подразделении, проблема материальной ответственности по этим средствам, проблема оплаты единого социального налога работников территориально – обособленных подразделений, тем более, если это **зарубежное** подразделение и вдобавок **государственного** образовательного учреждения.

Если же рассматривать вопрос об электронном обучении иностранных студентов (без пересечения границы студентами и преподавателями вузов), то проблем возникает еще больше, так как эти позиции не отражены ни в Российском законодательстве, ни в законодательствах стран СНГ и Балтии.

Нормативно-законодательная база развития интеграционных процессов в сфере образования государств - участников СНГ формируется на основе многосторонних и двухсторонних межгосударственных соглашений начиная с 1992 года. Одним из первых после распада Советского Союза межгосударственных соглашений является Соглашение о сотрудничестве в области образования [1] заключенное 15.05.1992 г. в Ташкенте правительствами стран СНГ. В том же году было подписано Министрами образования стран СНГ Ташкентское соглашение об учреждении Конференции Министров образования государств – участников СНГ [2] и принято Положение о Конференции, которая является постоянно действующим консультационным органом по образовательным проблемам стран СНГ. Количество основных правоустанавливающих документов и многосторонних нормативно-законодательных актов международного уровня, принятые в период с 1992 года по настоящее время, которые направлены на развитие интеграционных процессов в системах образования стран СНГ, сегодня превышает два десятка [11]. Но, к сожалению, интенсивность продвижения наших стран по пути реального формирования единого (общего) образовательного пространства оставляет желать лучшего [18].

Все международные нормативные акты, принятые на межгосударственном уровне сегодня создают условия для повышения экспортного образовательного потенциала участников Соглашений, позволяют системно приближаться к формированию единого образовательного пространства, но по своей сути являются условиями **необходимыми, но недостаточными**. Это связано с тем, что сегодня начало любой деятельности конкретного учреждения образования по реализации образовательных программ на межгосударственных уровнях обставлено значительным количеством условий и проблем. Эти проблемы возникают в различных плоскостях хозяйственной деятельности и связаны с разнообразными отраслями её правового регулирования на национальных уровнях, что зачастую для законопослушного субъекта этот процесс часто напоминает модель движения к линии горизонта.

В этом смысле проект Соглашения «О финансово-экономическом механизме функционирования системы открытого образования государств-участников СНГ», разрабатываемый в течение 2-х летнего периода, является весьма актуальным элементом правового обеспечения деятельности образовательных учреждений по реализации международных образовательных программ или обеспечения экспортных возможностей в области предоставления услуг по доступу к тому или иному образовательному процессу.

По замыслу группы разработчиков проекта [15, с.477] организационно-экономический механизм функционирования системы открытого образования выражается в гибком, модульном и распределенном обучении при всемерном использовании новых информационных и педагогических технологий с учетом комплексности, практической направ-

ленности, универсальности, демократичности, равноправности, административной и экономической самостоятельности, максимальной заинтересованности учебных заведений СНГ.

В качестве информационно-телекоммуникационной основы организационно-экономического механизма функционирования интегрированной системы открытого образования в проекте Соглашения предлагается использовать Международный портал открытого образования государств-участников СНГ. Портал является инструментом создания информационно-образовательной среды открытого образования с набором разнообразных педагогических сценариев и технологических карт ведения сетевого учебного процесса независимо от профессиональной специализации, уровня образовательных программ, организационно-правовых форм и форм собственности учебных заведений СНГ, открывших в нем свои Интернет-представительства.

Проектом Соглашения предусмотрено, что создание и функционирование Портала координирует Совет по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ через Наблюдательный совет в составе представителей от каждого из государств-участников СНГ. Председателем Наблюдательного совета является директор Портала. Государства-участники СНГ могут участвовать в создании и развитии Портала через свои интегрированные национальные порталы открытого образования. Администрирование национальных порталов выполняется специально назначенными (учрежденными) организациями. Руководители этих организаций являются членами Наблюдательного совета Портала.

Таким образом, организационно-экономический механизм в проекте Соглашения представляется некой межгосударственной структурой коллективного администрирования, направленной на обеспечение образовательного процесса с использованием Интернет-технологии дистанционного обучения, что накладывает определенные ограничения на области практического применения настоящего Соглашения при решении целого ряда вопросов практической финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений. Тем не менее, принятие этого проекта Соглашения позволяет сделать ещё один шаг в направлении гармонизации позиций различных участников процесса формирования единого (общего) образовательного пространства.

Результаты проведенного в России эксперимента в области дистанционного обучения в сфере профессионального образования и процессы критического осмысления его результатов, а также активного коллективного нормотворчества в области дистанционного образования [10, с.26-51] сегодня позволяют предложить межгосударственной академической обществу проекты [7] организационных инструментальных средств реального формирования единого (общего) образовательного пространства СНГ [12, с.58-62] в соответствии с межгосударственным Соглашением о сотрудничестве стран СНГ от 17.01.1997 года. Разработка проектов этих межгосударственных Соглашений и Программы мероприятий по их реализации осуществлялось группой российских специалистов в период с марта 2003 по июнь 2004 года (до проведения очередной IX Конференции Министров образования стран СНГ). Группа специалистов - разработчиков, включала представителей российских вузов, принимавших активное участие в проведении Всероссийского эксперимента в области дистанционного обучения, специалистов из федеральных органов управления образованием России и государственных органов управления образованием ряда стран СНГ<sup>1</sup>. Эти работы проводились российской стороной в соответствии с поручением VIII Конференции Министров образования государств – участников СНГ.

При разработке проекта межгосударственного Соглашения о координации работ в области информатизации образовательных систем государств – участников СНГ и Программы Мероприятий по реализации Соглашения [7] учитывались определенные результаты

---

<sup>1</sup> В работе по подготовке проектов Соглашения и Программы мероприятий по его реализации принимали участие представители вузовской общественности и специалисты Минобразования РФ: Аджемов А.С., Антропов М.С., Бочков В.Е., Вержбицкий В.В., Густырь А.В., Демин Ю.Н., Зуев М.В., Исаев С.Н., Карпенко О.М., Краснова Г.А., Кунгурцев Ю.П., Меськов В.С., Мороз В.К., Позднеев Б.М., Поляков А.А., Скуратов А.К., Солдаткин В.И., Старых В.А., Тихомиров В.П., Шлёнов Ю.В. При подготовке проектов учитывались поступившие предложения из Азербайджана, Белоруси, Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана и других заинтересованных государств, а так же предложения от ряда российских вузов.

деятельности в этом направлении и полученный практический опыт работы российских вузов по организации взаимодействия с зарубежными партнерами в области подготовки специалистов по русскоязычным образовательным программам.

Предложенный подход для построения и дальнейшего развития Межгосударственной сети открытого дистанционного образования (МС ОДО) можно рассматривать как организационный инструмент реального достижения глобальной цели, поставленной Соглашением о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ от 17.01.1997 года [3]. Процесс её формирования на уже существующей учебно-методической базе, созданной в результате совместной деятельности российских и зарубежных вузов в период с 1994 года по настоящее время, безусловно, окажется менее затратным.

Формирование и развитие Межгосударственной сети открытого дистанционного образования (МС ОДО) в этой связи определяется как приоритетный системообразующий фактор реального построения единого (общего) образовательного пространства. Поэтапное становление и развитие МС ОДО по замыслу проекта Соглашения должно начинаться с формирования национальных сегментов сети. Они позволят осуществлять реальную образовательную деятельность по подготовке, переподготовке и повышению квалификации профессорско-преподавательского состава для работы в сфере образования с использованием информационно коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе для организации и ведения дистанционной подготовки национальных кадров по программам различных уровней. Для этого участники Соглашения содействуют организации на своих территориях в установленном порядке филиалов и представительств образовательных учреждений других участников, что позволяет развивать национальные сегменты МС ОДО путем организации дистанционного обучения в своих образовательных учреждениях и на учебно-методической базе их обособленных структурных подразделениях (филиалах и представительствах). Процесс организации дистанционного обучения на учебно-методической базе обособленных структурных подразделений позволит объединять научно-педагогические интеллектуальные ресурсы участников, проводить совместную разработку и взаимовыгодный обмен информационными и образовательными ресурсами для повышения качества образования всех уровней, для организации и ведения дистанционного обучения и эффективного управления образовательными системами и учреждениями. По существу речь идет о конкретных шагах участников процесса, который призван содействовать интеграции национальных сегментов с другими сегментами сети в целях реализации принципов открытого образования, обеспечения взаимовыгодного обмена информационными образовательными ресурсами и расширения академической мобильности.

Анализ правоприменительной практики процесса реализации образовательных программ в существующем экономико-правовом пространстве, призванного обеспечивать организационно-хозяйственную деятельность распределенного университета, приводит к выводу о том, что строгое следование букве существующих российских законов и нормативных актов (в смежных сфере образования областях регулирования: бюджетное, налоговое, таможенное, гражданское, трудовое) сегодня практически не обеспечивает и не способствует, а зачастую полностью исключает возможность ведения образовательной деятельности, связанной с обеспечением открытого доступа жителей удаленных районов России к получению образования в ведущих университетах страны.

Что же касается состояния экономико-правового пространства, в котором российские образовательные учреждения сегодня вынуждены работать при реализации международных образовательных программ экспортного характера, то здесь можно с полной ответственностью можно говорить о том, что в существующем сегодня экономико-правовом поле международная деятельность российских вузов за рубежом практически невозможна на вполне легитимных основаниях. Основные причины: отсутствие нормативно-правовой базы и финансово-экономических механизмов взаимодействия территориально обособленных подразделений образовательных учреждений, находящихся за рубежом с российским головным обра-

зовательным учреждением. Для государственных образовательных учреждений эти проблемы возрастают многократно в связи с реализацией казначейской системы финансирования.

По мнению представителей российских университетов<sup>2</sup>, в которых обучаются студенты из стран ближнего зарубежья на основе использования дистанционных образовательных технологий, для изменения существующей ситуации необходимо инициировать выход Правительства РФ с инициативным предложением о проведении широкомасштабного межгосударственного эксперимента в области дистанционного обучения в сфере открытого профессионального образования с участием ряда вузов из стран СНГ и Балтии и всех заинтересованных соответствующих министерств этих государств. Предполагается, что проведение межгосударственного эксперимента должно проходить под эгидой международных организаций, например, таких как ЮНЕСКО, и не только при участии Министерств образования и науки, но и Министерств финансов, государственных органов таможенного и налогового контроля, Министерств иностранных дел и ряда других институтов государственной власти, поскольку комплекс вопросов, связанных с ведением образовательной деятельности достаточно сложен. И эта сложность требует гармонизации нормативного и правового обеспечения участников этого процесса и выходит далеко за рамки компетенции и полномочий национальных государственных органов управления образованием. Перечень вузов-участников будущего эксперимента предлагается определять с учетом мнения Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ и базовой организации по координации деятельности в области информатизации стран СНГ. С российской стороны, по мнению участников совещания, должны быть включены в состав нового межгосударственного эксперимента вузы-участники Всероссийского эксперимента в области дистанционного обучения, проведенного под эгидой Минобразования России в 1997-2002 г.г., а также те образовательные учреждения, которые к моменту начала межгосударственного эксперимента пройдут процедуру готовности на применение в учебном процессе дистанционных образовательных технологий в полном объеме.

Цели межгосударственного эксперимента по отработке нормативно-правового обеспечения и финансово-экономических механизмов взаимодействия учреждений образования стран СНГ в области открытого дистанционного образования могут формулироваться в следующих направлениях:

**Во-первых**, разработка и апробация основных принципов образовательной политики государств-участников СНГ в новых условиях усиливающейся конкуренции на мировом рынке образовательных услуг и возрастающего влияния глобализации на все стороны общественной жизни, которые требуют единых подходов к решению таких вопросов, как:

- Ø оценка возможных последствий присоединения наших стран к Генеральному соглашению по торговле услугами (ГАТС) ВТО в сфере образования;
- Ø практической реализации основных положений Болонской декларации Россией, относящихся к уровням подготовки специалистов и сроков обучения, а также оценка перспектив участия других стран – участниц эксперимента в Болонском процессе;
- Ø принятие единых вступительных требований для иностранных абитуриентов и требований аттестационных служб для выпускников, определение типа системы зачетных единиц (кредитов) для участников эксперимента, введение единых приложений к дипломам, обеспечивающих признание их в мировом академическом сообществе;
- Ø поиск эффективных путей противостояния всеобщей коммерциализации образования и защиты его исторически сложившихся функций служения гражданскому обществу, как блага для всех
- Ø создание механизма координации позиций участников межгосударственного эксперимента стран СНГ, апробация его работоспособности и распространение в рамках

<sup>2</sup> По результатам совещания рабочей группы секции Электронное обучение соотечественников за рубежом Экспертно-консультативного совета по вопросам электронного обучения, открытого образования и внедрению новых образовательных технологий при Комитете Государственной Думы Российской Федерации по образованию и науке от 3.06.04 в составе представителей ГОУ МГИУ: Хохлов Н. Г. - ректор, Мартынова Т. Н. - юристконсульт, Бочков В. Е. – зам. проректора ДО по инноватике и развитию; ГОУ МЭСИ: Тихомирова Н. В. - проректор, Исаев С. Н. – зам. первого проректора; ГОУ РУДН: Краснова Г. А. – директор ИДО; НОУ Росноу: Руденко Ю. С. – проректор по учебной работе; Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки: Лобанова И. Д. - зам. руководителя Департамента лицензирования, аттестации и аккредитации.

СНГ для сохранения целостности единого (общего) образовательного пространства государств-участников СНГ в связи с тем, что часть стран содружества входят в другие образовательные пространства (ЕврАзЭС, Черноморское экономическое сообщество, Европейская зона высшего образования).

**Во-вторых**, гармонизация законодательства стран СНГ, Балтии, Дальневосточного региона и России в области образования за счет завершения разработки и апробации в правоприменительной практике участниками эксперимента общей части Модельного образовательного кодекса и специальной части, направленной на эффективное развитие дистанционного образования в государствах - участниках СНГ; совершенствование различных аспектов нормативно-правовой базы, призванной создать условия для реализации равных возможностей для всех граждан России и стран СНГ в получении высшего образования, оказания реальной помощи соотечественникам за рубежом и повышения конкурентоспособности Российского образования и образовательных учреждений стран участников эксперимента на мировом рынке образовательных услуг.

**В-третьих**, формирование адекватной нормативной базы в части разработки, совершенствования и гармонизации ряда нормативных документов, позволяющих завершить создание работоспособной и эффективной инфраструктуры единого образовательного пространства государств - участников СНГ в форме Межгосударственной сети открытого дистанционного образования, например:

- Ø о представительствах вузов за рубежом;
- Ø о филиалах вузов за рубежом;
- Ø о применении дистанционных образовательных технологий при экспорте образовательных услуг;
- Ø методических рекомендаций для российских образовательных учреждений и учреждений образования других стран-участниц эксперимента по открытию зарубежных филиалов и представительств;
- Ø о порядке финансово-экономического обеспечения образовательной деятельности как российских образовательных учреждений образования за рубежом, так и для учреждений образования под юрисдикцией других стран-участниц эксперимента.

**В-четвертых**, на базе Межгосударственной сети открытого дистанционного образования при активном использовании её национальных сегментов под эгидой Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ создать:

- Ø эффективную сеть по контролю качества высшего профессионального образования и провести апробацию её функционирования сначала в рамках межгосударственного эксперимента, а затем распространить полученный опыт на единое (общее) образовательного пространство стран СНГ;
- Ø завершить создание работоспособной и эффективной инфраструктуры, которая задействует механизмы для систематического мониторинга, состояния и тенденций развития систем образования стран СНГ, их положения на мировом рынке образовательных услуг, а также мировых тенденций, связанных с реализацией Лиссабонской конвенции, Болонским процессом и деятельностью ВТО по либерализации торговли образовательными услугами путем разрушения государственной монополии в сфере образования.

Сегодня можно говорить о том, что разработка каких-либо рекомендаций по каждой конкретной стране возможна только при условии соответствующего развития научного направления по сравнительному нормативно-законодательному обеспечению образования и в первую очередь для стран, которые примут участие в межгосударственном эксперименте. Конкретные направления и предложения по совершенствованию российского экономико-правового пространства, обеспечивающего эффективную образовательную деятельность университетов на территории ближнего зарубежья, а также учреждений образования стран СНГ на территории России, способы гармонизации нормативно-законодательной базы, регулирующей сферу открытого дистанционного образования в странах СНГ, направленные на повышение экспортных возможностей и потенциала систем образования государств-участников эксперимента в целом, могут быть уточнены и корректно сформулированы только в ходе проведения межгосударственного эксперимента в результате ведения образова-

тельными учреждениями реального образовательного процесса в условиях правового и экономического благоприятствования со стороны заинтересованных национальных государственных органов государств – участников СНГ.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

1. Соглашение о сотрудничестве в области образования (Ташкент, 15 мая 1992 г.): [www.cis.unibel.by/](http://www.cis.unibel.by/).
2. Ташкентское соглашение об учреждении постоянно действующей Конференции Министров образования государств-участников СНГ (Ташкент, 3 октября 1992 г.): [www.cis.unibel.by/](http://www.cis.unibel.by/).
3. Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ (Москва, 17 января 1997 г.): [www.cis.unibel.by/](http://www.cis.unibel.by/).
4. Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства СНГ. /Решение Конференции Министров образования государств – участников СНГ (Москва, 17.01.97 г.): [www.cis.unibel.by/](http://www.cis.unibel.by/).
5. Положение о Совете по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ (Москва, 17.01.97 г.): [www.cis.unibel.by/](http://www.cis.unibel.by/).
6. Соглашение «О финансово-экономическом механизме функционирования системы открытого образования государств-участников СНГ» (проект): [www.cis.unibel.by/](http://www.cis.unibel.by/).
7. Соглашение «О координации работ в области информатизации образовательных систем государств – участников СНГ» и Программа Мероприятий по реализации Соглашения (проекты): [www.ido.edu.ru/conf/](http://www.ido.edu.ru/conf/); [www.cis.unibel.by/](http://www.cis.unibel.by/).
8. Решение Коллегии Минобразования России от 25.06.2002 г. «Об итогах эксперимента в области дистанционного обучения и перспективах развития дистанционных образовательных технологий». – В сб.: Эксперимент в области дистанционного образования: результаты и перспективы. /Под ред. В.Е.Бочкова - М.: МГИУ, 2002. - 188 с.
9. Информационная справка о результатах работы комиссии по анализу эксперимента в области дистанционного образования, проводимого в период с 1997 по 2002 год. – В сб.: Эксперимент в области дистанционного образования: результаты и перспективы./Под ред. В.Е.Бочкова - М.: МГИУ, 2002. - 188 с.
10. **Бочков В.Е.** Нормотворческая деятельность в сфере дистанционных образовательных технологий. Право и образование, №6, 2003 г., с.26-51.
11. **Бочков В.Е.** О направлениях совершенствования российской нормативно-законодательной базы для развития системы открытого дистанционного образования, повышения экспортного потенциала и усиления интеграционных процессов в СНГ. / Ж.: Право и образование, № 11, 2004. – 29 с.
12. **Бочков В.Е.** Реальное формирование единого образовательного пространства на постсоветской территории как цель при создании и развитии межгосударственной сети открытого дистанционного образования. Качество дистанционного образования: концепции, проблемы, решения. Доклады международной научно-практической конференции EDQ-2003 (8 декабря 2003) Москва: МГИУ, 2003.- 192 с.
13. **Бочков В.Е., Мартынова Т.Н.** Развитие нормативно-законодательной базы для организации деятельности субъектов системы дистанционного образования: проблемы правоприменительной практики. Качество дистанционного образования: концепции, проблемы, решения./ Научные труды Международной научно-практической конференции EDQ-2003. (8 декабря 2003 , г. Москва) – М: МГИУ, -2004.
14. **Мартынова Т.Н., Бочков В.Е.** О совершенствовании нормативно-законодательной базы Российского образования на основе конструктивного опыта советской высшей школы. Электронное издание: <http://www.materik.ru/print.php?section=analitics& bulsectionid=7374>. – 8 с./ Информационно-аналитический бюллетень Института стран СНГ "Страны СНГ. Русские и русскоязычные в новом зарубежье", №103, 2004.
15. **Солдаткин В.И.** О соглашении по созданию организационно-экономического механизма функционирования системы открытого образования государств-участников СНГ./ Труды XI Всероссийской научно-методической конференции Телематика'2004. Т.2. (7-10 июня 2004 г., Ст.Петербург), - Ст.Пб: Ст.ПбГУИТМО -ГНИИ «Информика», 2004.- 648 с.
16. **Хохлов Н.Г., Бочков В.Е., Мартынова Т.Н.** О направлениях совершенствования нормативно-законодательной базы для развития открытого дистанционного образования в России, в странах СНГ и Балтии. Электронное издание: <http://www.materik.ru/print.php?section=analitics& bulsectionid=7374>.- 18 с. /Информационно-аналитический бюллетень Института стран СНГ "Страны СНГ. Русские и русскоязычные в новом зарубежье", №103, 2004.
17. **Хохлов Н.Г., Мартынова Т.Н., Бочков В.Е.** О совершенствовании нормативно-правового обеспечения Российского образования для развития интеграции систем образования стран СНГ. Актуальные проблемы гуманитарных, социальных и экономических наук: Межвузовский юбилейный сборник научных и научно-методических трудов (к 10<sup>ю</sup>-летию Института дистанционного образования МГИУ).-Вып.3./ Под редакцией профессора д.п.н. Н.Г.Хохлова – М.: МГИУ, 2004.- 784 с.

18. *Шукинунов В.Е., Галаган А.Н.* О состоянии и прогнозах развития интеграционных процессов в вузах СНГ, их интеграции в мировое научно-образовательное пространство./Аналитический доклад.- М.: МАН ВШ, 2004.- 15 с.