

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА НА ОСНОВЕ
ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СИСТЕМЫ ОТКРЫТОГО
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТА ОТРАСЛЕВОЙ
НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

*Бочков В.Е.: +7(095) 274-62-69; bochkov@sde.ru;
Московский государственный индустриальный университет, Москва, Россия*

**ECONOMIC GROWTH OF AN INFORMATION SOCIETY ON THE BASIS OF THE
FORMATION AND DEVELOPMENT OF DATA-LEARNING ENVIRONMENT OF
THE OPEN DISTANT EDUCATION SYSTEM AS THE OBJECT OF THE BRANCH
OF NATIONAL ECONOMY**

*Bochkov V.Ye.: +7(095) 274-62-69; bochkov@sde.ru;
Moscow State Industrial University, Moscow, Russia*

Abstract

The characteristics of the educational economy system on the way to human civilization evolution and its transformation to the information society as well as its evolution based on the informatics and distant education technologies developments are discussed. General problems, tasks as well as the factors of branch subsystem of the open distant education system economics are formulated. The modernized model of the information society economic growth is suggested. The prospects of the effect of the branch economy of the “open distant education” system up on the national economic and the economy of the information society development are discussed relating to the effective accelerated formation of the “scientific capital” and the quality of the “human capital” and the development of intellectual and education informatics and human resources in the sphere of the open distant education.

Аннотация

Рассматриваются отраслевые особенности и характеристики экономик системы образования на этапе формирования информационного общества эволюционном развитии человеческой цивилизации, а также её эволюционно изменение под влиянием информатизации и расширения применени дистанционных образовательных технологий, которая проводит формированию подотрасли экономики “система открытого дистанционно образование”. Формулируются понятие «открытое дистанционно образование», основные проблемы, задачи и факторы формирования отраслево подсистемы. В связи с эффективным ускорением формирования научного капитала и повышением качества человеческого капитала в сфере открытого образования отмечаются перспективы влияния отраслевой экономики систем открытого дистанционного образования на развитие национальной экономики.

Сегодня для академической общественности является общепринятым понимание образования как социального института, выполняющего цивилизационную (экономическую, социальную, гуманитарную и культурную) роль в обществе, и одновременно как сложно-структурированного процесса [32, с.76] усвоения накопленного человечеством научного знания, приобретения определенных навыков и умений для последующего выполнения определенных

социально значимых функций и решения профессионально-значимых проблем. Иными словами, если использовать дефиниции экономической теории: сложно-структурированного процесса введения в хозяйственный оборот общественного производства экономических благ одной из разновидностей основного фактора производства - «научного капитала».

В настоящее время можно констатировать, что в системе образования сформировалась и активно развивается подотрасль «система открытого дистанционного образования». Динамика её развития и системность формирования нормативно-законодательного обеспечения этой подотрасли [13, с. 26-51], уровень государственной поддержки и экономическая значимость этой сферы для развития и модернизации учебного процесса в современных образовательных учреждениях в условиях глобализации рынка «образовательных услуг» и формирования информационного общества, свидетельствуют о том, что в ближайшее время экономика системы открытого дистанционного образования будет определять не только отраслевые черты экономики образования, но и темпы развития национальной экономики страны [15, с.147-156]. На формирование системы открытого дистанционного образования оказывает огромное влияние использование информационных технологий в системе образования, применение дистанционных образовательных технологий, разработка нормативно-законодательного обеспечения применения инновационных способов организации учебного процесса и эволюционные изменения традиционной педагогической системы [20] под влиянием совокупности перечисленных факторов.

Социальная и экономическая функции сферы образования как социального института состоят в формировании социально-статусной и социально-профессиональной структуры общества [35, с.6]. От успеха реализации этих функций зависят во многом наличие или отсутствие в обществе социальной напряженности, его экономическое благосостояние, а также темпы развития информационного общества как очередного этапа эволюции человеческой цивилизации.

В настоящее время, несмотря на широкое распространение термина "информационное общество", ученые и специалисты еще не пришли к единому пониманию его основного содержания. В работе [32, с.35] Г.А.Краснова справедливо полагает, что если речь идет о некоторой новой стадии развития общества, то эту стадию следует корректно определять на основе анализа состояния и изменения производительных сил и производственных отношений, а также изменения организации производственных процессов. В связи с этим, понятие "информационное общество" определяется как общество, в котором основным предметом труда большей части его индивидов являются информация и знания, а орудием труда - информационные технологии. Научная информация формирует научное знание, представляющее собой часть социального опыта человечества, определяет структуру и содержание обучения и концентрируется в процессе анализа, обобщения и мультипликации в сфере образования. Традиционно структура содержания обучения включает: знания об объекте изучения (теоретические знания); знания о способах осуществления деятельности в изучаемой области (алгоритмы и правила); умения осуществлять

деятельность (на основе алгоритмов, правил и опыта практической и интеллектуальной деятельности); умения творчески осуществлять самостоятельный поиск решений субъективно новых для обучающихся проблем; навыки и опыт эмоционально-оценочной деятельности к объектам и проблемам в области изучаемой дисциплины. Процесс обучения включает элемент передачи информации от преподавателей к обучающимся в

[1]

соответствии с поставленной дидактической задачей и реализованной дидактической системой, адекватной закономерностям познавательной деятельности. В этом смысле любую технологию, применяемую в образовании, можно называть информационной. Сегодня информационно-коммуникационные технологии составляют основу современных педагогических образовательных технологий.

С другой стороны, нередко термин “информационные технологии” применяют по отношению ко всем технологиям, основанным на использовании персональных компьютеров и средств телекоммуникации. Во избежание неверной интерпретации терминов, применяемых в сфере открытого дистанционного образования, в работах [20, 38, с.18-23] определяются понятия «образовательной информации», «образовательные технологии» и «информационные технологии» имеющие, по мнению авторов [28, с.14-16], первостепенное значение. Не меньшее значение, по нашему мнению, имеет существенное влияние процесса информатизации образования на модели организации образовательной деятельности, которые обладают различными потенциалами в области обеспечения качества образования [18, с. 62-67], определяют конструктивное разнообразие [37, с.32-67] отдельных элементов отраслевой экономики системы открытого дистанционного образования и устойчивость динамики её развития как системы в целом.

Существующие и развивающиеся в настоящее время социально-экономические отношения во многом определяются такими обстоятельствами, как превращение информации и знаний в предмет труда значительного количества людей, а информационно-коммуникационных технологий в орудия труда. Соответственно, экономика общественного производства сегодня ориентируется, прежде всего, на производство продуктов информационной и интеллектуальной деятельности, связанных с получением новой информации и новых знаний. Эти основания подтверждают выводы автора работы [32] о том, что переход к информационному обществу предопределяет глубинную связь между тремя компонентами: информацией, которая становится общественным продуктом; социальной ценностью новых информационных технологий, в том числе и образовательных[•], и происходящими в обществе социально-структурными изменениями [34, с.48].

Решение задачи массового использования информационных технологий в общем и профессиональном образовании сегодня характеризует качественно новый уровень развития информатизации сферы образования и основные черты реального развития системы открытого дистанционного образования как подотрасли национальной экономики. На этом уровне развития в современных условиях часто рассматривается проблема создания для всех образовательных

учреждений, для всей системы открытого дистанционного образования единой информационно-образовательной среды. Для анализа этой проблемы на достаточном уровне, необходимо четко представлять каков потенциал компьютерных технологий обучения, и каково влияние информационно-коммуникационных технологий на парадигму образования и на формирование системы открытого дистанционного образования как объекта отраслевой экономики.

Комплексное применение в образовании информационных и телекоммуникационных технологий, педагогически организованных дистанционных образовательных технологий делает вполне реальной возможность реализации различных моделей организации учебного процесса [18, с. 62-67], в котором участвуют территориально распределенные обучающиеся и преподаватели, применяющие в своей работе распределенные информационно - образовательные ресурсы и современные инновационные технологии педагогического взаимодействия.

Система открытого дистанционного образования представляет собой единую информационно-образовательную среду, объединяющую субъектов традиционной системы образования посредством информационных и телекоммуникационных средств и педагогически организованных дистанционных образовательных технологий. Она объединяет научно-образовательный потенциал вовлеченных в нее национальных образовательных учреждений и формируется как сегмент мировой образовательной системы [19, с.58-62; 24,с.451-452].

Развитие открытых форм дистанционного образования в настоящее время является общемировой тенденцией. Процесс информатизации образования в странах Западной Европы и в Соединенных Штатах, который по времени предшествовал российскому опыту, показал, что информатизация образования и широкое распространение дистанционных образовательных технологий ставит перед специалистами ряд неотложных задач и сложных проблем [24, с.451-452; 29, с. 6-17; 36, с.32-67; 38, с.24], среди которых выделяются такие, как:

- Ø переосмысление фундаментальных представлений о сущности образовательного процесса, его месте в системе социально-экономических отношений [11];
- Ø пересмотр функционального наполнения деятельности преподавателя, изменение его профессионального репертуара [25] и требований к компетенциям;
- Ø определение роли и места в практике обучения средств и способов представления образовательного содержания [26];
- Ø планирование ресурсного обеспечения функционирования и развития системы открытого дистанционного образования и контроля учебного процесса [12, с. 168-177; 14, с. 111-171];
- Ø сравнительная оценка различных моделей организации учебного процесса с использованием технологий открытого дистанционного обучения [16, с.42-57; 17, с.62-67; 22];

Ø разработка критериев, систем обеспечения и управления качеством в открытом дистанционном образовании [12, с.168-177].

Открытое дистанционное образование это образовательная система [15, с.147-156], в которой реализуется

- в соответствии с определенными моделями организации процесс обучения [16, с.42-57] и подтверждения соответствия образовательному стандарту образовательного ценза, полученного обучающимися;
- при частичном или полном применении различных дистанционных образовательных технологий отдельно или в их конструктивном сочетании [7].

Сегодня, на этапе возникновения информационного общества в развитии человеческой цивилизации можно выделить основные факторы формирования подотрасли “система открытого дистанционного образования” в отраслевой совокупности “система образования”:

- Ø единое нормативно-законодательное оформление деятельности системы образования России в целом [1; 2; 3];
- Ø формирование российского нормативно-законодательного обеспечения открытого дистанционного образования [13, с.26-51];
- Ø определенное организационное и административное обособление системы образования по отношению к другим отраслям национальной экономики России [5];
- Ø расширение организационно–административной и научно–технологической поддержки развития открытого дистанционного образования государственными органами управления образованием российской Федерации;
- Ø государственные инвестиции в форме целевых федеральных программ [6, с.118-122];
- Ø обеспечение единой отраслевой системы государственного управления, распределение функций между органами управления различных уровней, специфические отраслевые методы управления [1; 2];
- Ø сложившаяся система государственного финансирования и единая государственная политика в отношении российской системы образования и развития открытого дистанционного образования [4; 7];
- Ø наличие в качестве основных системообразующих элементов подотрасли образовательных учреждений, которые широко используют дистанционные образовательные технологии [6, с.68-72];
- Ø активная отработка в российской практике государственного управления отраслю процедур лицензирования и аттестации образовательных учреждений, составляющих подотрасль [7; 8; 9; 10; 27, с.27-61].

Организация обеспечения учебного процесса информационно-образовательными ресурсами для применения в педагогической практике дистанционных образовательных технологий в полном объеме представляет

собой весьма значительную по объему и комплексности работу, которая может оказаться не под силу любому отдельно взятому учебному заведению. В связи с этим возникает объективная необходимость объединения усилий отдельных образовательных учреждений на горизонтальных и вертикальных уровнях системы образования для решения масштабных задач, целью которых является создание и развитие систем открытого дистанционного образования. Для этого предлагается создавать консорциумы и объединения образовательных учреждений, в том числе и международного уровня, осуществляющих подготовку специалистов, как по родственным направлениям, так и направлениям подготовки различных уровней. [19, с. 58-62; 21, с.35; 23, с.189].

В случае применения интеграционных моделей развития систем открытого дистанционного образования, экономические издержки и продолжительность перехода учреждений системы образования на новые образовательные технологии окажутся вполне приемлемыми. В результате проведения совместной работы над новыми средствами обеспечения учебного процесса в составе объединений учебных заведений возникнут реальные возможности для проявления и реализации принципов открытости и академической мобильности, как на национальных уровнях, так и на уровне международной интеграции.

Ряд важнейших особенностей отраслевой экономики Российской системы открытого дистанционного образования определяет её место и роль в национальной экономике любого индустриально развитого государства, переходящего в новую стадию развития общества – информационного общества [11]:

- Ø экономика системы открытого дистанционного образования [39] информационного общества представляет собой одновременно элемент экономики общественного сектора и элемент экономики свободного предпринимательства;
- Ø сфера образования и науки – область, где в основном происходит формирование человеческого капитала, научного капитала и развитие таких ресурсов общественного производства, как трудовые, интеллектуальные и информационные;
- Ø система открытого дистанционного образования способна с наибольшей эффективностью обеспечивать формирование трудовых, информационных и интеллектуальных ресурсов; прирост и концентрацию научного капитала и повышение качества человеческого капитала, развитие и концентрацию интеллектуальных, информационных и трудовых ресурсов в интересах экономического роста информационного общества.

Сфера науки и образования – область, где в основном происходит формирование научного и человеческого капиталов (одних из наиболее существенных разновидностей основного фактора из совокупности факторов общественного производства экономических благ), что предопределяет их значимость для динамичного развития национальной экономики. **Научный капитал** и **человеческий капитал**, представляют собой наиболее существенные

разновидности основных факторов из совокупности факторов общественного производства экономических благ, которые формируются и повышают «свойства ликвидности» в основном благодаря сфере образования и науки. Научный капитал и человеческий капитал представляют собой ресурсы, созданные людьми для производства экономических благ. Это по существу особые виды капиталовложений, которые характеризует затраты на расширение и рост информационных и интеллектуальных ресурсов, а также воспроизводство и повышение качества трудовых ресурсов. В число характеристик человеческого капитала принято включать: уровень квалификации, знания, умения и навыки, практический опыт, состояние здоровья, производительность труда и ряд других. Человеческий капитал рассматривается в современной экономике как долговременный экономический ресурс [30, с.437] информационного общества:

• воспроизводственный оборот этого ресурса в 5-6 раз продолжительнее, чем у основного капитала,

• характеристики «износа» этой разновидности капитала имеют отрицательное значение, в связи с возрастанием ценности работников с течением времени до определенного возраста человека (45-65 лет в зависимости от сферы деятельности).

Автор работы [36] раскрывает особенности эволюции категории «человеческий капитал» и рассматривает свойство самовозрастающей стоимости применительно к образовательной составляющей этой разновидности капитала. Автором проводится анализ способов измерения вклада человеческого капитала в экономический рост и оценка вклада источников роста ВВП России за период 1999–2001 годы. Заслуживает внимания проведенная И.А. Майбуровым [36] оценка вклада различных уровней системы образования в экономический рост и выводы о недостаточном использовании резервов повышения экономического роста за счет факторов научно-технического прогресса и образования, но не предлагает к обсуждению направлений, способов и инструментария для решения этой проблемы.

В работе, посвященной цивилизационным подходам к проблемам формирования и развития системы открытого образования [32, с.34], приведены интересные выводы американского исследователя Дж.Нейсбита, сделанные им на основе анализа тенденций занятости трудоспособного населения в национальной экономике в целом. Выводы говорят о том, что с 50-х до начала 80-х гг. сектор услуг без информационных работников включал лишь 11-12% всех занятых, а реальный прирост имел место только в профессиях информационной сферы [40]. Основанием для подобных утверждений исследователя послужила, прежде всего, работа экономиста Э. Пората "Информационная экономика" (1977), опубликованная в качестве официального документа Министерства торговли США. В этой работе приводятся статистические данные о характере деятельности работников 440 профессий, занятых приблизительно в 200 отраслях экономики Соединенных Штатов. Этих работников Э.Порат сгруппировал по видам занятости, связанных с производством, обработкой и передачей информации, к которой в полной мере относится и система образования. На долю "информационного сектора",

который охватывал в 1967 г. почти половину экономически активного населения США, приходилось свыше 46% произведенного валового национального продукта. В настоящее время значение этого показателя по данным Международного банка [30, с.437] в отношении 192 постиндустриальных стран достигает 64%.

Зависимость роста валового внутреннего продукта в экономике постиндустриальных стран от интенсивности использования и количества научно-технических инноваций, реализуемых в национальном хозяйстве, сегодня является установленной закономерностью. Для стран на этапе перехода к информационному обществу эта закономерность проявляется в более значительной степени. Она обеспечивается, прежде всего, новациями, которые являются результатом функционирования человеческого капитала, а значит и следствием эффективности сферы образования. Любому государству в условиях перехода к информационному обществу необходимы индивиды, владеющие не только профессиональными знаниями, навыками и умениями, легко адаптирующиеся в меняющемся мире. Необходимы индивиды, способные к решению эвристических задач в новых областях предпринимательства и в новых возникающих ситуациях, всегда готовые к реализации новых общественных потребностей, содержание которых сегодня можно только предсказывать.

Идея о значительном влиянии человеческого капитала и научного капитала на параметры роста национальной экономики, хорошо прослеживается уже в рамках неоклассической экономической теории [33, с.56; 36], и наглядно иллюстрируется с помощью модернизированной модели экономического роста, сформулированной для информационного общества:

$$G_Q = S_L G_L + S_K G_K + S_R G_R + S_P G_P + S_I G_I + TC;$$

где: G_Q – *прирост совокупного общественного продукта (экономического блага) информационного общества;*

G_L, G_K, G_R, G_P, G_I – *прирост основных факторов общественного производства экономических благ в экономике информационного общества;*

L, K, R, P, I – *условные обозначения основных факторов общественного производства информационного общества, соответственно: труд, капитал, земля, предпринимательство, бизнес-информация;*

S_L, S_K, S_R, S_P, S_I – *пропорциональный долевой вклад каждого фактора общественного производства в прирост общественного продукта информационного общества;*

TC – *компонента, определяющая влияние темпов научно-технического прогресса на формирование научного капитала и его использование в общественном производстве экономических благ информационного общества на экономический рост.*

Характеристики (S) для соответствующих факторов производства могут быть определены по долям в ВВП, если допустить, что интенсивность их влияния на темпы роста общественного производства примерно одинакова.

Значения параметров S_L, S_K, S_R, S_P, S_I находятся в интервале от 0 до 1, а их сумма всегда равна 1; то есть:

$$(S_L, S_K, S_R, S_P, S_I) \in [0; 1];$$

$$(S_L + S_K + S_R + S_P + S_I) = 1.$$

Формализованный вид модернизированной модели экономического роста производства в информационном обществе свидетельствует о том, что прирост экономики определяется эффективностью использования прироста таких факторов производства как

- ∅ трудовых ресурсы;
- ∅ капитала в различных его формах (материальных; финансовых; научных: информационных и интеллектуальных; а также трудовых ресурсов, произведенных прошлым трудом);
- ∅ используемых естественных (природных) ресурсов;
- ∅ предпринимательские способности, которые возникают у индивидов на уровне продуктивной конвергенции категорий «*умственный труд*» и «*информация*»;
- ∅ деловой предпринимательской активностью, которая определяется фазами экономической циклической динамики общественного производства экономических благ;
- ∅ приростом информационных ресурсов и эффективностью формирования «*научного капитала*», «*бизнес-информации*» как факторов общественного производства, которые связаны с анализом, систематизацией и эмпирическим использованием таких экономических ресурсов как «*информационные*» и «*интеллектуальные*»;
- ∅ темпами научно-технического прогресса и эффективностью использования «*научного капитала*» в общественном производстве экономических благ.

Анализ модернизированной формализованной модели экономического роста в информационном обществе приводит к выводу, что возрастание любого фактора производства вызывает увеличение G_Q . При формировании, по меньшей мере, четырех из пяти основных факторов общественного производства используются такие виды ресурсов общественного производства информационного общества, как трудовые (человеческие), интеллектуальные и информационные ресурсы (см. табл.1) [39], в создании и развитии которых принимает активное участие сфера образования и науки. Поэтому важнейшими факторами стимулирования экономического развития информационного общества являются:

- ∅ повышение общего уровня образованности членов общества,
- ∅ повышения уровня профессиональной компетенции работников,
- ∅ развитие фундаментальных и прикладных научных исследований,

- Ø развитие системы профессиональной практико-ориентированной подготовки и переподготовки кадров на основе компетентностных подходов,
- Ø развитие системы непрерывного открытого дистанционного образования,
- Ø информатизации всех сфер общественного производства и, в первую очередь, образования, а также
- Ø усиления работы по подготовке интеллектуальных тружеников.

Таблица 1.

Формирование основных факторов общественного производства экономических благ за счет ресурсов производства различных видов в экономике информационного общества

№ п/п	Виды ресурсов общественного производства	Факторы общественного производства
1	Естественные (природные)	«Земля»
2	Материальные	
3	Финансовые	«Капитал»
4	Трудовые	«Труд»
5	Интеллектуальные	«Предпринимательств
6	Информационные	«Бизнес-информация»

Рядом исследований установлено и в современных условиях являются общепринятыми, что достаточный объем инвестиций в человеческий капитал позволяет обеспечить не менее 30% прироста [30, с.437] национального дохода страны.

В этой связи становится ясной значимость и определяющая роль успешного и динамичного развития открытого дистанционного образования для национальной экономики страны, которая находится на этапе перехода к информационному обществу. Системы образования, которая является эффективным инструментом развития человеческих ресурсов. Которая позволяет использовать международные информационно-образовательные ресурсы [19, с. 58-62] с использованием современных телекоммуникационных технологий для формирования и развития национального научного капитала, повышения качества человеческого капитала в национальной экономике, обеспечивать развитие трудовых, интеллектуальных и информационных ресурсов общественного производства экономических благ в России и в других государствах. Развитие этих ресурсов обеспечивает эффективное формирование основных факторов общественного производства (научного капитала, человеческого капитала, активного предпринимательства и бизнес-информации) на этапе перехода к информационному обществу во всех странах - участниках интеграционных процессов в связи с формированием единого образовательного

пространства, и положительную динамику роста экономики информационного общества

Анализ общих признаков и системных характеристик показывает, что интенсивность формирования в России нормативно-законодательного обеспечения «системы открытого дистанционного образования» как подсистемы отраслевой экономики, динамика её развития и уровень государственной поддержки свидетельствует об экономической значимости этой сферы для развития и модернизации образовательного процесса в современных учреждениях образования. Эти факты так же свидетельствуют о том, что в условиях глобализации экономики и рынка “образовательных услуг”, перехода социально-экономического развития человеческой цивилизации к этапу информационного общества, экономика системы открытого дистанционного образования может в ближайшей перспективе определять многое. Не только отраслевые черты экономики национальных систем образования, но и темпы развития экономики информационного общества в странах - участницах интеграционного процесса. Благодаря тому, что система открытого дистанционного образования выступает как эффективное средство формирования и развития человеческих, информационных и интеллектуальных ресурсов, прироста и концентрации научного капитала, повышения качества человеческого капитала, в том числе за счет коллективного создания, развития и использования в образовательном процессе интеллектуальных и информационно-образовательных международных ресурсов.

Библиография

Нормативно-правовые акты:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона Российской Федерации «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском образовании» от 10.01.2003 №11-ФЗ.
2. Федеральный закон «О высшем и послевузовском образовании» в редакции Федерального закона Российской Федерации «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском образовании» от 10.01.2003 №11-ФЗ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 10.01.2003 №11-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации “Об образовании” и в Федеральный закон “О высшем и послевузовском профессиональном образовании”» /Российская газета, №4 (3118) от 14.01.2003 г.
4. Федеральная программа развития образования. Принята Федеральным законом Российской Федерации от 10.04.2000 г. №51-ФЗ.
5. Положение «О Министерстве образования Российской Федерации». Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.03.2000 г. №258.
6. Решение Коллегии Минобразования России от 25.06.2002 г. «Об итогах эксперимента в области дистанционного обучения и перспективах развития дистанционных образовательных технологий». – В сб.: Эксперимент в области дистанционного образования: результаты и перспективы. / Под ред. В.Е.Бочкова – М.:МГИУ, 2002.- 188 с., с.68-72.
7. Приказ Минобразования России от 18.12.2002 г. №4452 «Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации» (зарег. Минюстом России от 24.12.2002 №4071). /Российская газета №(3123) от 18.01.2003 г.
8. Приказ Минобразования России от 26.08.2003 г. №3387 «Об утверждении перечня

документов, представляемых на лицензионную экспертизу образовательными учреждениями среднего, высшего, дополнительного профессионального образования и их филиалами, использующими дистанционные образовательные технологии для реализации образовательных программ частично или в полном объеме».

9. Распоряжение Минобразования России от 26.08.2003 г. №985-24 «О расчете предельной численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий».

10. Временные требования, предъявляемые к образовательным учреждениям среднего, высшего и дополнительного профессионального образования при проведении лицензионной экспертизы и проверки готовности к реализации образовательных программ с использованием в полном объеме дистанционных образовательных технологий. Утверждены 04.12.2003 г. Минобразования России.

НАУЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

11. **Бочков В.Е.** Информационно-телекоммуникационные технологии и формирование системы открытого дистанционного образования как объекта отраслевой национальной экономики./ Труды Всероссийской научно-практической конференции «Телематика-2004» 8-11 июня 2004 г. - СПб: СПбГИТМО, ГНИИ ИТТ «Информика», 2004; <http://tm.ifmo.ru/tm2004/src/090.pdf>

12. **Бочков В.Е.** Методология планирования ресурсного обеспечения дистанционного учебного процесса как основа для разработки лицензионных требований к условиям применения дистанционных образовательных технологий и создания федеральной системы обеспечения качества профессионального образования: Системы управления качеством высшего образования: Труды 3-ей Международной научно-методической конференции (3-4 июня 2003 г.) – Воронеж: ВГУ, 2003.- 361 с.

13. **Бочков В.Е.** Нормотворческая деятельность в сфере дистанционных образовательных технологий. Право и образование, №6, 2003 г., с.26-51.

14. **Бочков В.Е.** Организация дистанционного учебного процесса: модели, управление и планирование ресурсного обеспечения. Российский портал открытого образования: обучение, опыт, организация. /Под ред. В.И.Солдаткина.- М.: МГИУ, 2003.- 508 с.

15. **Бочков В.Е.** Отраслевые признаки и характеристики экономики системы открытого образования и особенности нормативно-законодательного регулирования применения дистанционных образовательных технологий./Модернизация профессиональной подготовки молодежи в системе учреждений образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции в 2-х частях, ч.1.(26-27 февраля 2004)/Под ред. В.Г. Тимирясова.- Москва-Казань: Таглитат (ИЭУиП).- 264 с.

16. **Бочков В.Е.** Оценка особенностей инновационных моделей организации учебного процесса на основе феноменологической классификационной системы./Ж.: Качество. Инновации. Образование. – М.: ЕЦК - 2003.- №4 (8), с. 42-57.

17. **Бочков В.Е.** Оценка различных моделей организации дистанционного обучения на основе феноменологической классификационной системы. Образовательные технологии. Межвузовский сборник научных трудов – Воронеж:Центрально-Черноземное книжное издательство, 2003 –192 с.

18. **Бочков В.Е.** Потенциалы различных моделей организации дистанционного обучения в области обеспечения качества профессионального образования. Качество дистанционного образования: концепции, проблемы, решения. / Сборник научных докладов международной научно-практической конференции EDQ-2003. 8 декабря 2003. – М.: МГИУ, 2003. – 224 с.

19. **Бочков В.Е.** Реальное формирование единого образовательного пространства на постсоветской территории как цель при создании и развитии межгосударственной сети открытого дистанционного образования. Качество дистанционного образования: концепции, проблемы, решения. Доклады международной научно-практической конференции EDQ-2003 (8 декабря 2003 г.) – Москва: МГИУ, 2003.- 224 с.

20. **Бочков В.Е.** Универсальная модель педагогической системы: основные компоненты и технологии для построения межгосударственной сети открытого дистанционного образования стран СНГ./ Труды Всероссийской научно-практической конференции «Телематика-2004» 8-11 июня 2004 г. - СПб: СПбГИТМО, ГНИИ ИТТ«Информика». - 2004;

<http://tm.ifmo.ru/tm2004/src/089d.pdf>

21. **Бочков В.Е.** Университетский образовательный комплекс как форма обеспечения непрерывности открытого многоуровневого дистанционного образования. Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: Материалы III Международной научно-методической конференции, 13-15 ноября 2003. – Мн.: БГУИР, 2003 – 536 с.

22. **Бочков В.Е.** Феноменологическая система классификации моделей организации учебного процесса для комплексной оценки применения дистанционных образовательных технологий. В учебнике: Информационные и коммуникационные технологии в СОО/Под ред. С.Г. Григорьева. - М.: РУДН, 2003.

23. **Бочков В.Е., Валентинов В.В., Кондратьев С.В.** Дополнительное профессиональное образование Российской Федерации как стратегический ресурс развития открытого и дистанционного образования. Экономика и менеджмент: проблемы теории и практики. Научные труды МИМ «ЛИНК»/Под ред. Н.В.Сычева.- Жуковский: МИМ «ЛИНК», 2003. – 280 с.

24. **Бочков В.Е., Демин Ю.Н., Вержбицкий В.В.** Межгосударственная сеть открытого дистанционного образования и реальное формирование единого образовательного пространства. В сб.: Дистанционное обучение - образовательная среда XXI века. /Труды III Международной научно-методической конференции (13-15 ноября 2003 г.) – Минск: БГУИР, 2003.- 536 с.

25. **Бочков В.Е., Калабин С.М., Крекотень С.П.** Функциональное наполнение деятельности преподавателей и требования к ним в различных моделях организации дистанционного обучения. Труды международной научно-практической конференции EDQ-2003 (8 декабря 2003) Москва: МГИУ.- 2004. – 460 с.

26. **Бочков В.Е., Мартынова Т.Н., Краснова Г.А.** Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования./ Ж: Качество. Инновации. Образование. – М.: ЕЦК - 2004.- №1(9).

27. **Бочков В.Е., Нежурина М.И.** Об организации подготовки проекта лицензионных требований к условиям осуществления образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования. / Актуальные проблемы гуманитарных, социальных, экономических и технических наук. Межвузовский сборник научных и научно-методических трудов. Вып.2, том.1 /Под ред. Н.Г.Хохлова – М.: МГИУ- 2003.- 315 с.

28. **Демкин В.П.** Методологические основы системы открытого и дистанционного образования. В отчете по НИР: Разработка методических принципов открытой образовательной среды, ее учебно-методического и технологического обеспечения в системе дополнительного образования (Код 1.1.3.1.(223).087) /Под рук. Г.В Майера.- Томск: ТГУ – 2002., 181 с.

29. **Долгоруков А.М.** Научно-методическая разработка и учебно-методическое обеспечение образовательных программ базовой подготовки и повышения квалификации преподавателей-тьюторов для системы открытого и дистанционного образования на уровне СПО./ Отчет по НИР в рамках ФЦНТП «Научное, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение системы образования» (Код проекта: 1.1.2.3.(299). 428) /Под рук. А.М Долгорукова.- М: ИПР СПО – 2001., 81 с.

30. **Егоршин А.П., Кожин В.А.** Экономика образования. В уч. пос.: Менеджмент, маркетинг и экономика образования./Под ред. А.П.Егоршина.- Н.Новгород: НИМБ, 2001- 624 с.

31. **Еляков А.** Современное информационное общество // Высшее образование в России. - 2001. - № 4, с. 79.

32. **Краснова Г.А.** Открытое образование: цивилизационные подходы и перспективы.– М.:РУДН-2002.–252 с.

33. **Ло Синьхуа.** Об отношениях между введением интеллектуальных ресурсов зарубежных стран и модернизацией Китая // Проблемы теории и методики обучения, 2001, № 5.

34. **Пирогов А.И.** Информатизация российского общества. - М.: Военный университет, 1995.

35. **Тихомиров В.П., Солдаткин В.И., Лобачев С.Л.** Среда интернет-обучения системы образования России: проект глобального виртуального университета. - М.: Изд-во МЭСИ, 2000.

36. **Майбуров И.А.** Вклад человеческого капитала в экономическое развитие России. / Ж:

Экономическая наука современной России. – М.: ЦЭМИ РАН - 2003.- №4.

37. Обобщение и краткий анализ результатов эксперимента в области дистанционного образования./ М.С.Антропов, В.Е.Бочков, О.М.Карпенко, В.А.Леднев. – В сб.: Эксперимент в области дистанционного образования: результаты и перспективы. /Под ред. В.Е.Бочкова. – М.: МГИУ, 2002. – 188 с.

38. Разработка структуры открытого энергетического института в составе МЭИ (ТУ)/ Ю.В. Арбузов, В.Н. Воронов, Б.Р. Липай, С.И. Маслов и др: Отчет о НИР (заключит.). Шифр темы (01.02.056) 01.01.112; Гр.№ 01200105475; Инв.№ 46773/ Под рук. В.Н. Воронова.. – М:МЭИ, - 2002.

39. Экономика и финансы системы открытого образования. Учебник для многоуровневой подготовки кадров системы открытого образования./Под ред. В.Е.Бочкова. – М.: МГИУ-РУДН.- 2004.

40. *Naisbitt T.* Megatrends: The new directions transforming over lives. - N.Y., 1982.

[1]

· *Дидактика* – часть педагогики, излагающая теоретические основы образования и обучения.

· *примечание автора статьи к выводам Г.А.Красновой.*

· *примечание автора статьи к выводам А.И.Пирогова.*